

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

V mateřské škole je zřízena třída podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, určená pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve třídě mohou být vzdělávány děti s různými druhy a stupni zdravotního postižení a s rozdílnými vzdělávacími potřebami, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s platnými právními předpisy.

Vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy. Obsah, metody, formy a organizace vzdělávání jsou přizpůsobovány individuálním možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.

Při vzdělávání je kladen důraz zejména na rozvoj komunikačních schopností, sebeobsluhy a samostatnosti, sociálních dovedností, hrubé a jemné motoriky, poznávacích schopností a smyslového vnímání. Součástí vzdělávání je rovněž podpora emocionálního a sociálního rozvoje dítěte a vytváření podmínek pro jeho maximální možné zapojení do běžného života.

Pedagogičtí pracovníci respektují individuální tempo a možnosti každého dítěte a využívají odpovídající pedagogické a speciálněpedagogické metody, strukturované a názorné postupy, vhodné didaktické, kompenzační a další pomůcky. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Je-li to doporučeno, je vzdělávání dítěte realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Důležitou součástí vzdělávání je průběžné pedagogické diagnostikování, sledování individuálního pokroku dítěte a pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními a podle individuálních potřeb dítěte také s dalšími odborníky. Pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagoga vzájemně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání.

Cílem vzdělávání je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí a umožnit každému dítěti dosahovat maximálního možného rozvoje s ohledem na jeho individuální schopnosti, možnosti a speciální vzdělávací potřeby.