

**Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem,
Školní 1803**

příspěvková organizace Města Roudnice nad Labem

Výroční zpráva

za školní rok 2024/2025



Září 2025

Zpracovala: PaedDr. Zuzana Zrzavá

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	4
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
4. ÚDAJE O ZÁPISU DO PRVNÍHO ROČNÍKU A UKONČENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	10
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	12
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ ŠVP	16
7. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	18
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 2024/2025	26
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY	31
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	33
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ	34
12. ZÁVĚR.....	34
VÝROČNÍ ZPRÁVA	35
SEZNAM PŘÍLOH	37

Výroční zpráva o činnosti základní školy, zpracovaná za období školního roku 2024/2025 (s výjimkou základních údajů o hospodaření školy), je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění a zákonem 109/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Školní rok 2024/2025 proběhl dle plánu. Byl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Prvním rokem jsme ověřovali funkčnost odborných učeben v nové dostavbě školy a zvykali si na organizaci vzdělávání v této části školy.

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803
Adresa školy	Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem
IČ	46 773 592
Bankovní spojení	10 834 - 471 / 0100
Telefon	412 871 200
E-mail	vedeni@zsskolni-rce.cz
Adresa internetové stránky	www.zsskolni-rce.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	600 081 800
Název zřizovatele	Město Roudnice nad Labem
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: PaedDr. Zuzana Zrzavá
	Zástupci ředitelky školy: Mgr. David Mikoláš, Mgr. Vlastimil Purchart, Mgr. Jitka Liscová – pro ZŠ a Mgr. Daniela Smetanová – pro MŠ
	Ekonom: Petra Cutychová, Michaela Kavinová, pak Hana Bělková
	Účetní: Ing. Blanka Křepínská

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Príspevková organizace vykonáva podľa zákona č. 561/2004 Sb. a jeho pozdějších změn (O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) tyto činnosti: 1. základní škola / kapacita 580 2. mateřská škola / kapacita 56 3. zařízení školního stravování – školní jídelna / kapacita 1000 4. školní jídelna-výdejna 5. školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina / kapacita 210 6. školská účelová zařízení – školní knihovna
---	--

Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803, je zřízena jako příspěvková organizace Města Roudnice nad Labem. Nachází se v sídlišti Hracholusky v komplexu školských zařízení. Školní budovu tvoří 7 pavilonů. V přízemí pavilonu E je umístěna přípravná třída. Používá 2 třídy. V pavilonu se nachází i mateřská škola se dvěma odděleními. Školní družina je umístěna v patře pavilonu C. Má vyčleněno 5 tříd, zařízení jako herny s dostatečným materiálním vybavením a PC k dispozici dětem a 1 třída slouží k pohybovým aktivitám a relaxaci. Prvním rokem sloužila dostavba se 2 učebnami jazyků, učebnou chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a robotiky.

Ve školním roce 2024 – 2025 byli žáci vyučováni v 24 kmenových třídách (14 na I. stupni a 10 na II. stupni). Škola má 3 počítačové učebny, 2 tělocvičny a 1 relaxačně - posilovací místnost. Tělocvičny jsou v odpoledních a večerních hodinách během celého týdne pronajímány. Všechny kmenové třídy prvního a druhého stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory. Všechny učebny umožňují internetové připojení. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel. Ve škole máme k dispozici 2 relaxační místnosti pro práci speciálního pedagoga a pracoviště školního psychologa.

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada byla zřízená dne 29. 8. 2005 Městem Roudnice nad Labem podle § 68 zákona 561/2004 Sb. Je tříčlenná a vykonává činnost podle platné legislativy. Projednala a schválila zásadní dokumenty související s činností školy. V letošním školním roce pracovala ve složení: zástupci učitelů paní Mgr. Petra Skalová a paní Mgr. Lucie Krchňavá, zástupci rodičů pan Tomáš Bydžovský a pan ing. Adam Šenk, zástupci zřizovatele pan ing. František Padělek a pan Vlastimil Čtverák.

2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací program

Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro MŠ	2 oddělení
ŠVP přípravné třídy při MŠ	1 třída
ŠVP pro ZV	Všechny třídy
RVP – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP	9

Učební plány ZŠ

Viz příloha č. 1

Nepovinné předmět a kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
sborový zpěv I. stupně	39
sborový zpěv II. Stupně	10
název kroužku	počet zařazených žáků
Aj MŠ	15

Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
počet dělených hodin	8	72	80

Specifikace vzdělávání na ZŠ

Výuka se uskutečňovala ve všech ročnících podle ŠVP pro ZV. Vyučovali jsme anglický jazyk od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk - německý, ruský - od 8. ročníku. Etická výchova, finanční gramotnost a POKOS byly zapracovány do všech vzdělávacích oblastí. Ve výuce byl od 1. ročníku kladen důraz na využití informačních technologií (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, práce s tablety), činnostní učení a osvojení kompetencí. Informatika je vyučována od 4. ročníku. Škola zajišťovala pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči a logopedickou poradnu.

Učební plány jsou aktualizovány dle potřeby a změny legislativy, realizace pedagogického procesu je zabezpečena dle platných zákonů ČR a vyhlášek MŠMT. Realizovali jsme plány pedagogické podpory a zpracovávali IVP dle platné vyhlášky o společném vzdělávání. Kromě klasické školní

výuky se učení žáků odehrává i mimo budovu školy, vždy s cílem vhodného doplnění učiva nebo s důrazem na tvorbu klíčových kompetencí. Žáci školy se účastnili lyžařského výcviku v Roudnici v Krkonoších, škol v přírodě, školních výletů, divadelních představení a tematických exkurzí. Škola využívá systém Škola online a Google Workspace.

Škola realizovala projekt šablon OP JAK „Možnost změny“, CZ. 02. 02.XX/00/22_002/0005986 v ZŠ: školní asistent, školní speciální pedagog, vzdělávání pracovníků, inovativní vzdělávání žáků, v ŠD: vzdělávání pracovníků, inovativní vzdělávání žáků, MŠ: školní asistent, vzdělávání pracovníků, inovativní vzdělávání žáků.

Na škole ve školním roce 2024/2025 pokračovala přípravná třída. Navštěvovalo ji 15 dětí s odkladem školní docházky – 11 chlapců a 4 děvčata. 9 dětí nastoupilo k nám do školy. Ve třídě pracovala asistentka pedagoga. Praktikovali tam 2 studenti středních škol. Přípravná třída plně spolupracovala se základní školou, žáci navštěvovali I školní družinu.

Roudnický dětský sbor a jeho přípravná oddělení Srdíčka a Sluníčka realizovali soustředění, vánoční a jarní koncerty, účastnili se mezinárodního festivalu duchovní hudby Šumava – Bayerischer Wald.

Dva výchovní poradci se starali o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s výchovnými problémy a pomáhali s kariérním výběrem budoucího studia. Využívali jsme podpůrná opatření.

Škola se starala o vhodnou výzdobu a informační strategie vedoucí k posilování EVVO, poskytovala podle možností finanční prostředky na nákup odborné literatury, vzdělávacích pomůcek a materiálu pro potřeby EVVO. Škola byla zařazena do programu Recyklohraní a v Projektu sběrných košů. Podala projekt na realizaci multifunkčního místa pro setkávání a relaxaci v rámci Enviromentální výzvy MONDI Štětí a získala 30 000,-Kč. Dokončení projektu je plánováno na jaro 2026.

Během školního roku 2024/2025 škola realizovala projektové činnosti, jež rozvíjely kompetence žáků a zahrnovaly v sobě průřezová témata. Jsou zdokumentovány na našich stránkách www.zsskolni-rce.cz. K nejvýznamnějším akcím patřil První ples ZŠ a MŠ v Bechlíně a akademie Zažít trojku jinak.

Autoevaluace realizace ŠVP pro ZV probíhala individuálně vyučujícími. Využívali školou vytvořené testy, testy z portálu Niqes, ČŠI nebo osobní testovací systém. Výsledky byly komentovány ve zprávách předmětových komisí.

26. rokem pracoval pod vedením paní učitelky ing. Jitky Kordačové a paní asistentky Vladěky Špimrové Školní žákovský parlament. Jeho aktivity jsou zdokumentovány ve fotogalerii na webových stránkách školy.

Pravidelné informace byly rodičům předávány prostřednictvím Školy online, na offline třídních schůzkách, na tripartitních konzultacích.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Členění pedagogických pracovníků podle věku, pohlaví a odborné kvalifikace

Věk	muži	ženy	celkem
do 30 let	1	7	8
31 let - 40	1	13	14
41 let - 50	2	21	23
51 let - 60	2	9	11
61 a více	1	11	12
Celkem	7	61	68
odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně ZŠ	15	3	18
učitel druhého stupně ZŠ	21	3	24
vychovatel	5	0	5
Psycholog a spec. psycholog	2	0	2
asistent pedagoga	15	0	15
MŠ	5	1	4
Celkem	63	7	68

Přehled pracovníků dle aprobovanosti

Personální obsazení vyučujících

školní rok 2024 - 2025

škola

1. stupeň

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr. Jitka Balšánková	1. stupeň	2. C
Mgr. Helena Bartůňková	1. stupeň	2. A
Mgr. Hana Berounská	1. stupeň	vých. poradkyně, spec. pedagog
Jana Diviáková	1. stupeň	5. C

Mgr. Milena Hoření	1. stupeň	Aj
Mgr. Dana Houžková	1. stupeň	3. A
Mgr. Jana Hrabánková	1. stupeň	3. C
Mgr. Lenka Jelínková	1. stupeň	3. B, Inf
Hana Jeřábková	PT	Přípravná třída
Mgr. Věra Klátilová	1. stupeň	1. C
Mgr. Lucie Krehňavá	1. stupeň	2. B, metodik prevence
Mgr. Jitka Liscová	1. stupeň	1. A
Mgr. Michaela Mirovská		Čj, M, Vv, předměty spec. ped. péče
Mgr. Ivana Nováková	1. stupeň	1. B
Mgr. Božena Suková	1. stupeň	Aj
Mgr. Martina Ševčíková	1. stupeň	3. B
Mgr. Markéta Šmídová	1. stupeň	5. B
Zavadzská Eliška		Hv, Vv, Aj, Tv, Při
Jana Beranová		asistent pedagoga
Michaela Carbochová		asistent pedagoga
Michaela Gabryszová		asistent pedagoga
Irena Hájková		asistent pedagoga
Petr Janovský		asistent pedagoga
Jitka Hlušíčková		asistent pedagoga
Dagmar Kamenská		asistent pedagoga
Silvie Maternová		asistent pedagoga - PT
Petra Müllerová		asistent pedagoga
Bc. Tereza Slámová		asistent pedagoga
Markéta Stanislavová		asistent pedagoga
Mariia Strukova		asistent pedagoga
Jaroslava Suchomelová		asistent pedagoga
Vladimíra Špimrová		asistent pedagoga
Marie Válová		asistent pedagoga

2. stupeň

Ing. Iveta Bartošová		MD
Mgr. Michal Brádka		Tv
Mgr. Lenka Ekrťová	M - Z	M, D, Vvk, 8. A
Mgr. Dana Horáková	Rj - Z	Rj, Z, Vv, Vvk, 6. A
Mgr. Simona Hájková	Tv-Z	Tv, Pří, Vv, Vl, 5. A
Ing. Sylva Jindřichová	VŠZ	CH, Pč, Vko, Vvk, Nj
Mgr. Anna Kalousová		Hv, Vv, Inf
Mgr. Lenka Krajníková	Čj -Hv	Čj, Hv, Sz, Vvk, 7. B
Ing. Jitka Kordačová		Aj, Vvk, 9. C
Bc. Karolína Kořínková		Aj, Čj
Mgr. Jiří Kozák		Čj, D
Mgr. David Mikoláš		D, Inf, koordinátor ŠVP, ZŘŠ
Mgr. Daniela Papalexisová		F, Př, Vvk, 7. A
Mgr. Klára Pávllová		Čj, Nj, Vv, Vko, 5. A
Bc. Anna Podzemská		Pč, Vko, Tv
Mgr. Martin Pokorný	Rj - Z	Aj, Nj, Z, Vvk, 8. B
Mgr. Vlastimil Purchart	ČZU, Spec. ped.	F, metodik prevence, ZŘŠ
Mgr. Gabriela Purchartová	Che - Pč	Ch, Pč, Př, Vvk, výchovná poradkyně
Mgr. Eva Richtrová		Aj, Př, Vko, Vvk, 9. B
Mgr. Michaela Řeháková	Čj - Nj	Čj, Nj, Vvk, Vv, 8. C
Mgr. Petra Skalová	M	M, Vvk 6.B
Bc. František Ševčík		Inf, Pč, koordinátor ICT
Mgr. Jitka Vyoralová	R - Ov	Vko, Vvk, Inf, Nj, M
PaedDr. Zuzana Zrzavá, ŘŠ	Č - Hv	Hv, Sborový zpěv

Školní psycholog

Mgr. Tamara Papa	Školní psycholožka
------------------	--------------------

MŠ

Mgr. Daniela Smetanová	vedoucí učitelka
------------------------	------------------

Nikola Jirásková	učitelka MŠ
Mgr. Zuzana Kabátová	učitelka MŠ
Karolína Písková	učitelka MŠ
Maryna Dejak	as. pedagoga

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	6

4. Údaje o zápisu do prvního ročníku a ukončení povinné školní docházky

Žáci přijatí během školního roku

ročník	1	2	3	4	5
počet žáků	2	1	2	1	3
ročník	6	7	8	9	
počet žáků	3	0	1	1	

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (k 30. 6. 2024):

Typ	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	4
střední školy	67

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	3	53

Počty žáků školy (k 30. 6. 2025)

MŠ	Přípravná třída	1. stupeň	2. stupeň	celkem
43	15	320	225	603

Průměrný počet žáků na třídu ZŠ ve školním roce 2024/2025

1. stupeň	2. stupeň	průměr
304	245	22,875

Oddělení ŠD	Počet žáků	celkem
5	27,6	138

Počty zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a počty odkladů školní docházky na školní rok 2024/2025

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	78	62	6

Vlastnímu zápisu do prvních tříd předcházela Vánoční program pro předškoláky, návštěva ŘŠ a budoucích třídních učitelek v MŠ v okolí ZŠ – představení požadavků a diskuse s rodiči na téma volby zápisu do ZŠ a volby odkladu povinné školní docházky. Zrealizovali jsme možnost elektronického zápisu prostřednictvím Školy on line. V červnu jsme pro rodiče a děti pořádali informativní schůzku s vedením školy, třídními učiteli budoucích prvních tříd, přípravné třídy, výchovnou poradkyní a vedoucí vychovatelkou. Příjímání zkoušky na střední školy proběhly dle požadavků MŠMT bez větších problémů.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Hodnocení je rozděleno na oblast vzdělávacích a výchovných předmětů. Obsahuje přehled realizovaných kompetencí, využitých metod a forem práce a také doporučení pro zlepšení výuky v jednotlivých předmětech. Cílem je poskytnout komplexní zpětnou vazbu a podklad pro další rozvoj vzdělávací činnosti.

Oblast vzdělávacích předmětů.

I. stupeň

Český jazyk

Výsledky a realizované competence: Naplněny cíle dle ŠVP, procvičována gramatika, psaní a slohové útvary. Rozvoj čtenářské gramotnosti – čtení s porozuměním, čtenářské dílny, práce s literárními texty. Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Používané metody a formy: Analyticko-syntetická i genetická metoda čtení. Interaktivní programy, RWCT, čtenářské dílny, didaktické hry. Frontální, skupinová, individuální práce, projektové aktivity. Formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

Zamyšlení a doporučení: Posílit gramatiku, tvary psacích písmen, slohový projev. Podporovat čtenářství, tvořivé psaní, diskusi k textu. Využívat více diferenciací (slabší i nadaní žáci). Rozvíjet digitální a informační gramotnost. Častěji využívat formativní hodnocení.

Matematika

Výsledky a realizované kompetence: 1. – 2. ročník: osvojení číselné řady, sčítání, odčítání, malá násobilka, slovní úlohy. 3. – 5. ročník: písemné operace, zlomky, desetinná čísla, geometrie, práce s daty. Kompetence: k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Používané metody a formy: Praktické úlohy, projektová výuka, matematické hry. Práce s číselnou osou, tabulkami, interaktivní tabulí. Skupinová práce, vrstevnické hodnocení, diferenciací. Formativní hodnocení, sebehodnocení a zpětná vazba.

Zamyšlení a doporučení: Pokračovat v propojování matematiky s reálným životem (finanční gramotnost, měření, práce s daty). Rozvíjet logické a kritické myšlení – komplexnější slovní úlohy, matematické výzvy. Posílit geometrii a její propojení s výtvarnou výchovou. Více využívat technologie a vizuální pomůcky. Rozšířit doučování pro žáky s obtížemi, poskytnout nadaným složitější úlohy.

Anglický jazyk

Výsledky a realizované competence: Žáci zvládli základní slovní zásobu a gramatické struktury (to be, to have got, přítomný čas prostý). Schopnost jednoduché komunikace, poslech s porozuměním, krátké dialogy. Výrazné rozdíly mezi skupinami – část žáků zvládla nadstavbová témata, slabší

skupiny vyžadovaly intenzivní podporu. Kompetence: k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní.

Používané metody a formy: Interaktivní technologie, hry, dramatizace, poslechová cvičení. Práce ve dvojicích, skupinách i individuálně. Využití vizuálních pomůcek, sebehodnocení (smajlíci, semafor).

Zamyšlení a doporučení: Pokračovat v procvičování a upevňování učiva s důrazem na slabší skupiny. Podporovat rozvoj komunikačních dovedností a poslechových aktivit. Využívat více dramatizaci a projektové aktivity pro přirozený rozvoj jazyka. Diferencovat výuku podle úrovně skupin, zajistit individuální podporu žákům s PO/IVP.

Celkově: Výuka ve všech třídách naplnila cíle ŠVP. Rozdíly jsou dány individuálními možnostmi žáků. Pro školní rok 2025/2026 se doporučuje důslednější diferenciaci, posílení formativního hodnocení, větší propojení s praxí a využití digitálních nástrojů. Český jazyk (1. – 5. ročník): Doporučení – posílit gramatiku, čtenářství, tvořivé psaní, diferenciaci výuky, digitální gramotnost a formativní hodnocení. Matematika (1. – 2. ročník): Doporučení – praktické úlohy, logické myšlení, více geometrie, využití technologií, podpora slabších i nadaných. Matematika (3. – 5. ročník): Doporučení – komplexní slovní úlohy, finanční gramotnost, propojení s praxí, diferenciaci, doučování. Anglický jazyk (1. – 5. ročník): Doporučení – upevňovat učivo, rozvíjet komunikaci a poslech, dramatizace, hry, projektové metody, diferenciaci podle úrovně.

II. stupeň

Český jazyk

Výsledky a realizované metody: Splněny požadavky ŠVP. Využity interaktivní učebnice (Taktik), čítanky, pracovní sešity, čtenářské deníky, mimočítanková četba, městská knihovna. Důraz na mluvní cvičení, prezentace názorů, slohovou tvorbu, psaní osnov. Proběhly přípravy na přijímačky nanečisto a SCIO testy. Kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské, digitální.

Zamyšlení a doporučení: pokračovat v diferenciaci a individualizaci, více formativního hodnocení a sebehodnocení, podpora nadaných i žáků s obtížemi.

Matematika

Výsledky a metody: ŠVP splněn. Práce s pracovními sešity „Matematika v pohodě“, využití Excelu, Wordu, Geogebra, ilustračních pomůcek (Kvirin, magformers). Důraz na slovní úlohy, práci s chybou, vizualizaci, praktické aplikace. Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

Zamyšlení a doporučení: zaměřit se na diferenciaci podle úrovně obtížnosti, podporu žáků s obtížemi, praktické využití matematiky v životě, více komplexních slovních úloh a „matematických výzev“. Posílit geometrii a její propojení s výtvarnou výchovou. Zavést častější formativní hodnocení.

Anglický jazyk

Výsledky a metody: ŠVP splněn. Intenzivní práce s e-učebnicemi a tablety, rozdělení do skupin podle úrovně, důraz na konverzaci a samostatný mluvený projev. Využity hry, dramatizace, poslechová

cvičení, sebehodnocení (smajlíci, semafor). Kompetence: komunikativní, sociální a personální, digitální, k učení.

Zamyšlení a doporučení: pokračovat v diferenciaci a individualizaci, zaměřit se na podporu mluveného projevu a poslechových dovedností.

Dějepis

Výsledky a metody: Tematické plány splněny. Využitá badatelská výuka, práce s historickými prameny, digitální gramotnost, kvízy Kahoot, elektronické testování. Realizovány exkurze (Pražský hrad, Železniční depozitář, Roudnické památky), projekt „Ústecko-teplická dráha“ s výstupem edukačního videa. Kompetence: k učení, komunikativní, digitální, občanské.

Zamyšlení a doporučení: ŠVP vyhovuje, doporučeno pokračovat v badatelsky pojaté výuce a exkurzích.

Informatika

Výsledky a metody: Výuka podle nové koncepce informatiky. Obsah: algoritmizace a programování, digitální technologie, data a modelování. Výuka individuální podle schopností žáků. U některých žáků problémy s přihlašováním, nutná pomoc AP. Kompetence: digitální, k řešení problémů, pracovní.

Zamyšlení a doporučení: ŠVP vyhovuje, uveden do souladu s RVP, pokračovat v rozvoji digitálních dovedností.

Přírodopis

Výsledky a metody: ŠVP splněn. Praktické poznávání, projektová a badatelská výuka, kooperativní učení, práce ve dvojicích a skupinách. Zapojení AI a ověřování zdrojů. Exkurze do Muzea hygieny. Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Zamyšlení a doporučení: více exkurzí (Hrdličkovo muzeum, nemocnice), výuku co nejvíce přiblížit praktickému životu.

Zeměpis

Výsledky a metody: ŠVP splněn. Práce s učebnicí Taktik, atlasem, mapami, zapojení digitálních technologií. Důraz na samostatnou práci (referáty, prezentace, projekty). Kompetence: k učení, komunikativní, pracovní, občanské.

Zamyšlení a doporučení: potřeba aktualizovat učivo dle politického a hospodářského vývoje. Problém s odpadlými hodinami ve 4. čtvrtletí. Doporučeno více praktického zeměpisu, zeměpisná exkurze.

Chemie

Výsledky a metody: Nový předmět pro žáky. Probíráno anorganické názvosloví, rovnice. Realizovány laboratorní práce, žákovské pokusy, projektová výuka, využity chemické soupravy. Zapojení soutěže „Nejlepší chemik ČR“. Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Zamyšlení a doporučení: pokračovat v laboratorní a projektové výuce, využít nové učebnice, rozšiřovat zapojení soutěží.

Celkově:

Vzdělávání ve sledovaném období bylo úspěšně realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve všech předmětech se osvědčily aktivizující metody, využití digitálních technologií, badatelská a projektová výuka a také formativní hodnocení. Do budoucna je vhodné pokračovat v diferenciaci a individualizaci výuky, rozvíjet praktické propojení s každodenním životem a podporovat nadané žáky i žáky s obtížemi. Zvýšení kvality vzdělávání a motivaci žáků. Rezervy zůstávají v časové dotaci.

Doporučení pro vedení školy

Metodická podpora učitelů. Posílit sdílení dobré praxe mezi pedagogy, organizovat vzájemné hospitace a metodické workshopy. Zaměřit se na diferenciaci výuky, formativní hodnocení a efektivní využívání digitálních technologií. Investice do moderních učebních pomůcek. Rozvíjet vizualizační prostředky (např. Geogebra, interaktivní modely) pro lepší propojení teorie s praxí. Podpora exkurzí a projektových dnů. Zvýšit počet odborných exkurzí, které propojí učivo s reálným prostředím. Zařazovat projektové dny s mezioborovým přesahem (např. „Den přírodních věd“, „Historie v praxi“). Rozšíření podpůrných aktivit. Organizovat cílené doučování pro žáky s obtížemi. Podporovat nadané žáky účastí v soutěžích, olympiádách a formou rozšiřujících kroužků. Modernizace digitální infrastruktury. Posílit využívání interaktivních aplikací a e-learningu. Spolupráce s rodiči. Rozšířit možnosti individuálních konzultací a tripartit. Zapojovat rodiče do školních akcí a projektů, čímž se zvýší propojení školy s rodinou.

Oblast výchovných předmětů

Tělesná výchova

Dochází k postupnému poklesu úrovně tělesné zdatnosti a zájmu o pohybové aktivity. Motivujeme méně zdatné žáky pomocí pohybových her a kvalitních pomůcek. Využíváme prostor pro relaxaci a zdravotní i posilovací cvičení. Využíváme veslovací trenažer a další vybavení pro zdravotní cvičení. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží a školu reprezentují s velmi dobrými výsledky.

Rezervy

Nepodařilo se dokončit plánované venkovní prostory: doskočiště pro skok do dálky, víceúčelové hřiště. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží a školu reprezentují s velmi dobrými výsledky.

Výtvarná výchova

Používání výtvarné dílny. Účast na výtvarné soutěži v knihovně Ervína Špindlera na téma „Máme rádi zvířata“, žáci obsadili třetí a druhé místo.

Rezervy

Získat kvalifikovaného učitele Vv. Účastnit se výtvarných soutěží i mimoregionálních.

Hudební výchova

Žáci vystoupili na několika kulturních akcích: Vánoční a Jarní koncert Roudnického dětského sboru, Akademie - Zažít Trojku jinak. Sbor se účastnil mezinárodního sborového festivalu duchovní hudby Šumava – Bayerischer Wald. Pokračovat v modernizaci výuky, udržet vysokou úroveň výuky sborového zpěvu.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Hodnocení chování žáků

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	541	544
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	1

Snížené známky z chování byly uděleny za hrubé porušení školního řádu, udělení bylo vždy projednáno se zákonnými zástupci žáka.

Hodnocení prospěchu žáků

		1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
Klasifikováni	celkem	541	544
	1. stupeň	318	320
	2. stupeň	223	224
Prospěli	celkem	175	186
	1. stupeň	61	65
	2. stupeň	114	121
S vyznamenáním	celkem	363	349
	1. stupeň	257	249
	2. stupeň	106	100
Neprospěli	celkem	3	8
	1. stupeň	0	4

	2. stupeň	3	4
Nehodnoceni	celkem	1	1
	1. stupeň	0	0
	2. stupeň	1	1

7. Údaje o prevenci rizikového chování

Primární prevence se zaměřuje na posílení odolnosti dětí vůči rizikovému chování, omezení kyberšikany, školní šikany a agresivity, a také na snižování počtu žáků, kteří experimentují s návykovými látkami. Po zkušenostech s distanční výukou z předchozích let je kladen důraz na podporu psychické pohody dětí a na budování pozitivních vztahů mezi spolužáky. Zvláštní pozornost je věnována péči o zdraví, a to jak osobnímu, tak i zdraví ostatních, zejména prostřednictvím pohybových aktivit ve škole i mimo ni, což je obzvláště důležité v období po pandemii.

Na 1. stupni je hlavním cílem vést děti k dodržování zásad slušného chování, omezit výskyt šikany mezi spolužáky a podporovat vytvoření příjemné atmosféry v třídních kolektivech.

S ohledem na rozšířené používání moderních technologií, jako jsou počítače a mobilní telefony, se zvýšilo riziko výskytu kyberšikany mezi dětmi. Na 2. stupni je proto klíčovým tématem prevence kyberšikana, bezpečné chování na internetu a na sociálních sítích, s důrazem na jevy jako kybergrooming a závislost na online aktivitách (netolismus).

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

V tomto školním roce neproběhly.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

Spolupráce s rodiči na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách (metodici prevence x výchovní poradci x třídní učitel x rodiče) v rámci RCH.

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída)	Realizátor
Adaptační den	Třídní aktivity II. – IX. ročník. Stmelovací aktivity, komunikační aktivity, spolupráce.	3. 9. 2024	II. – IX. ročníky	Třídní učitelé a asistenti pedagogů
Primární prevence	Bezpečně do školy (p. Fiala)	14. 10. 2024	1. A, B	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Bezpečně do školy (p. Fiala)	18. 10. 2024	1. C, PT, 2. A	Město Roudnice nad Labem

Primární prevence	Bezpečně do školy (p. Fiala)	21. 10. 2024	2. B, 2. C	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Bezpečně do školy (p. Fiala)	25. 10. 2024	3. A, B,	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Bezpečně do školy (p. Fiala)	1.11. 2024	3. C	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Ochrana proti silnějšímu jedinci či skupině (p. Fiala)	7. 12. 2024	5. A, B	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Ochrana proti silnějšímu jedinci či skupině (p. Fiala)	8. 12. 2024	6. A, B	Město Roudnice nad Labem
Škola v přírodě	Upevnění kolektivu, pobyt v přírodě	16. – 20. 9. 2024	5.C, 8.A	ŽS Roudnice nad Labem
Dopravní hřiště	Bezpečnost silničního provozu – praktická část	3.,4. 10. 2024	4. A, B,	Rozmarýn Ltm
Seznámení se střední školou	Ukázkové dny SOŠ a SOU Neklanova	11. 11. 2024	9. A, B, C	SOU a SOUŠ Roudnice nad Labem
Primární prevence	Zdravá pětka	14. 11. 2024	2.C	Město Roudnice nad Labem
Seznámení se střední školou	Ukázkový den na SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem	7. 11. 2024, 19. 11. 2024	9.A, B, C	SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem
Nábor středních škol	Prezentace středních škol v kraji.	14. 11. 2024	9. ročník	ZŠ Roudnice nad Labem
Primární prevence	Život v závislosti (p. Vácha)	25.. 10. 2024	5. A, B	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Život v závislosti (p. Vácha)	4. 11. 2024	6. A	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Život v závislosti (p. Vácha)	22. 11. 2024	7. A, B	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Život v závislosti (p. Vácha)	28. 11. 2024	8. A, B, C	Město Roudnice nad Labem

Primární prevence	Život v závislosti (p. Vácha)	5. 12. 2024	9. A, B, C	Město Roudnice nad Labem
Vánoční setkání s předškoláky	Komunikativní aktivity, spolupráce mezi žáky	11. 12. 2024	1. stupeň	ZŠ Roudnice nad Labem
Seznámení se stření školou	DOD Gymnázium	12. 12. 2024	5. a 9. ročník	Gymnázium Roudnice nad Labem
Beseda -jak se připravit na střední školu	Správný výběr střední školy	13. 12. 2024	9. ročník	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Nebezpečí internetu, sociálních sítí	13. 12. 2024	3. B	ZŠ Roudnice nad Labem
Přijímačky na nečisto	Vyzkoušení přijímací zkoušky na střední školu	28. 1. 2025	9. ročník	CERMAT
Primární prevence	Důležitost dárčovství krve	28. 1. 2025	8. C	Pan Jaroslav Hrstka
Plavecký výcvik	Plavání – nezbytná dovednost, bezpečnost u vody, záchrana tonoucího	únor – duben 2025	3. A, B, C	Město Roudnice nad Labem
Plavecký výcvik	Plavání – nezbytná dovednost, bezpečnost u vody, záchrana tonoucího	únor – duben 2025	4. A, B	Město Roudnice nad Labem
Dopravní výchova	Bezpečnost silničního provozu – teoretická část	3. 4. 2025	4. A, B,	Rozmarýn LTM
Lyžařský výcvik	Upevnění kolektivu, pobyt na horách, lyžařské dovednosti	11. – 18. 1. 2025	Žáci 7., 8. ročníku	ZŠ Roudnice nad Labem
Primární prevence	Život v závislosti, navazující přednášky z 1. pololetí (p. Vácha)	7. 2. 2025	7. A, B, C	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Bezpečně ve škole (p. Fiala)	5. 2. 2025 12. 2. 2025	1. A, B, A, PT	Město Roudnice nad Labem

Primární prevence	Nenech si ublížit (pan Fiala)	12. 2. 2025 26. 2. 2025 12. 3. 2025 19. 3. 2025	2. A, B, C 3. A, B, C 4. A, B,	
Primární prevence	Život v závislosti, navazující přednášky z 1. pololetí (p. Vácha)	22. 4. 2025 22. 5. 2025	8. B, C 9. A, B, C	Město Roudnice nad Labem
Primární prevence	Zůstaň v bezpečí 5. B, C	2. 4. 2025 9. 4. 2025	5. A, B, C 6. A, B	Město Roudnice nad Labem
Škola v přírodě – Stará Živohošť	Upevnění kolektivu, pobyt v přírodě.	5. – 9. 5. 2025	2. A, B, 3. B, 4. A, B, 6. ročník	ZŠ Roudnice nad Labem
Kariérové poradenství	Kariérové poradenství	2+. 5. 2025	8. A, B, C	EKONOM Litoměřice
Primární prevence	Důležitost záchranné služby. Beseda s ukázkou techniky	30. 5. 2025	ŠD	Záchranná služba
Dopravní hřiště Ltm	Bezpečnost silničního provozu – testovací část – průkaz cyklisty	17. 6. 2025	4. A, B	Rozmarýn Ltm

Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum
<u>Jakub - film o domácím násilí</u>	VIII. ročníky	září 2024 - květen 2025
<u>Na hraně - film o problematice manipulace</u>	VIII. ročníky	září 2024 - květen 2025
<u>Sami - film o problematice poruch příjmu potravy</u>	VIII. ročníky	září 2024 - květen 2025
<u>Mezi nimi - film o problematice HIV/aids</u>	VIII. ročníky	září 2024- květen 2025
<u>Mezi stěny - film o šikaně na základní škole</u>	VIII. ročníky	září 2024- květen 2025

Dopravní výchova – bezpečí silničního provozu, cesta do školy	1.stupeň, PT	září 2024
Osobní bezpečí – osobní prostor, setkání s neznámou osobou	1. A, B, C	září 2024
Bezpečné chování ve třídě, nastavení pravidel třídy	1. stupeň, 2. stupeň	září 2024
Tradice, zvyky nebezpečí kyberšikany, pyrotechniky při vánočních prázdninách.	stupeň, 2. stupeň	prosinec 2024
Zimní sporty, prevence úrazů	stupeň	prosinec, leden 2025
Žij zdravě, správná životospráva, prevence poruch příjmu potravy	2. A, B, C	leden 2025
Prevence úrazů. jak se zachovat v krizové situaci	1. A, B, C	leden 2025
Každý jsme jiný – prevence šikany ve třídě	ročník	únor, duben 2025
Základní hygienické návyky – prevence nemocí.	stupeň	únor 2025
Prevence kouření, alkohol, drogy.	3. ročník	březen 2025
Sociální sítě a jejich bezpečí	1. stupeň, 2. stupeň	září – červen 2025
Zdravý životní styl	5. ročník	duben 2025
Chraňme přírodu, nemoc, úraz, první pomoc	1., 2. ročník	červen 2025
Vztahy mezi spolužáky, nebezpečí styku s cizí osobou, nebezpečí internetu a návykových látek.	1. stupeň, 2. stupeň	září – červen 2025
Bezpečnost o prázdninách.	stupeň, 2. stupeň	červen 2025

Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
Adaptační den – kolektivní hry, seznámení se školním řádem	2. – 9. ročník	3. 9. 2024
Den Země – spolupráce 1. a 2. stupně a PT	1., 2. stupeň, PT	22. 4. 2025
Velikonoční stezka – spolupráce žáků 1. a 2. stupně	1., 2. stupeň, PT	16. 4. 2025
Výchovný koncert – Cimbálová muzika Réva	1., 2. stupeň, PT	2. 6. 2025
Zažít Trojku jinak (školní akademie)	1., 2. stupeň, PT	5. 6. 2025

Spaní ve škole – loučení se školním rokem – hygiena, bezpečnost při týmových hrách na školním pozemku.	5. B, 9. A	12. – 13. 6. 2025
Dětský den – spolupráce 1. a 2. stupně	školní parlament, 1. a 2. stupeň	2. 6. 2025
Setkání s budoucími prvňáčky	Žáci 1. stupně, budoucí tř. učitelky prvních tříd	18.6. 2025
POKOS – příprava žáků jednat při mimořádných událostech.	1., 2. stupeň, PT	20., 23. 6. 2025
Rozloučení s 9. ročníky v KD Říp	9. A, B, C	26. 6. 2025

IV. RESUMÉ

Míra naplnění stanovených cílů:

V průběhu školního roku byly cíle Preventivního programu školy (PPŠ) naplněny. Škola realizovala širokou škálu preventivních aktivit zaměřených na různé formy rizikového chování – od šikany, závislosti, bezpečnosti na internetu až po dopravní výchovu a zdravý životní styl.

Preventivní program byl rozdělen do tří oblastí – specifické, nespecifické a jednorázové aktivity. Významnou součástí byla spolupráce s externími organizacemi a lektory (Město Roudnice nad Labem, SOŠ a SOU Neklanova, Záchraná služba aj.). V rámci specifické prevence proběhla celá řada interaktivních přednášek a besed, ve výuce byly zařazeny i tematické filmy k dané problematice.

Preventivní činnost byla věkově diferencována, což umožnilo zaměřit se na konkrétní vývojová období a jejich rizika. Nespecifická prevence formou školních projektů, akcí a volnočasových aktivit přispěla k upevňování pozitivního klimatu školy a podpoře mezilidských vztahů mezi žáky i učiteli. Z celkového pohledu lze říci, že PPŠ byl naplněn a přispěl k budování bezpečného prostředí ve škole.

Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

Navzdory vysoké míře realizovaných aktivit zůstávají určité oblasti, které je vhodné nadále zlepšovat:

Spolupráce s rodiči: Zůstává dlouhodobou výzvou. Účast rodičů na preventivních programech je minimální, informovanost je zajištěna především přes školní web nebo třídní učitele. Chybí aktivnější zapojení rodičů do preventivních činností.

Finanční zajištění akcí: Většina programů byla zajištěna zdarma nebo díky spolupráci s městem, přesto je třeba počítat s tím, že rozšiřování programové nabídky může být omezeno rozpočtem.

Podpora ze strany pedagogického sboru a vedení školy: Vedení školy dlouhodobě podporuje prevenci, učitelé se do aktivit zapojují, někteří aktivně – jiní spíše pasivně. Je žádoucí dále pracovat na větší vnitřní motivaci a aktivizaci celého pedagogického sboru.

Zájem žáků: Zájem o akce je u většiny žáků pozitivní. Přesto je potřeba reflektovat, že někteří žáci vnímají preventivní akce jako „povinnost“, nikoli jako přínos. Větší důraz by měl být kladen na interaktivní a zážitkovou formu prevence.

Co pro nás vyplývá z hodnocení PPŠ jako hlavní cíle pro další školní rok: Na základě hodnocení PPŠ a školní situace byly stanoveny následující cíle pro školní rok 2025/2026:

Specifická prevence: Posílení tematických preventivních bloků ve výuce: Zařazení více preventivních témat přímo do výuky, nejen formou jednorázových akcí (např. třídnické hodiny, občanská výchova, přírodopis). Věnovat se více prevenci online rizik, duševnímu zdraví a vztahům v kolektivu.

Reakce na aktuální problémy: Flexibilně zařazovat aktivity podle vývoje problémů v konkrétních třídách (šikana, narušené vztahy, kyberšikana, experimentování s návykovými látkami).

Rozvoj žákovského parlamentu jako nástroje prevence: Podporovat iniciativu žáků v rámci plánování a realizace preventivních aktivit. Větší zapojení rodičů do preventivních aktivit: Vytvoření letáčků, informačních večerů, online seminářů na vybraná témata. Zkvalitnění systému včasného zachycení rizikového chování: Včasná diagnostika situací ve třídách.

Údaje o zajištění podpory žáků s SVP, nadaných, mimořádně nadaných, s nárokem na poskytování jazykové přípravy: O tyto žáky se na naší škole stará tým školního poradenského pracoviště. Jejich činnosti vycházejí ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, novelizované vyhláškou č. 116/2011 Sb.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Cílem individuální integrace je zajišťovat účinnou individuální péči a odbornou podporu při integraci a vzdělávání. Využívají se doporučené (ŠPZ) metody a formy práce, hodnocení žáků a spolupráce s rodinou. Veškerá podpora je v souladu s platnými doporučeními ŠPZ. Nejčastěji je poskytována pedagogická intervence z prostředků školy, předmět speciálně pedagogické péče a pomoc asistenta pedagoga hrazeno z podpůrných opatření. Efektivní je spolupráce učitele s asistentem pedagoga a učitele s tandemovým pedagogem. Tak je umožněna diferenciaci a individualizaci výuky nejen pro žáky, kteří potřebují pomoc, je věnován čas pro nadané žáky i další žáky. Dále realizujeme kroužky logopedické nápravy.

Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: MŠ – 1, PT - 2, I. – 46, II. 48. Poskytovaná podpůrná opatření: I. – 45, II. – 35. Předmět speciálně pedagogické péče - 18 ZŠ. Asistent pedagoga: MŠ – 1, PT – 1, ZŠ – 15. Pomůcky pro vzdělávání – speciální učebnice: 13 žáků. Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: I. – 15, II – 13.

Podpora žáků nadaných, mimořádně nadaných

Škola poskytuje nadaným žákům prostor pro další rozvoj jejich nadání několika způsoby. Základem je individuální přístup vyučujícího v rámci výuky každého předmětu, který by měl žáka vhodně motivovat a vést k rozvoji jeho mimořádných schopností. Pedagogové pozitivně motivují nadané žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, dostávají rovněž prostor k individuální přípravě na

tyto soutěže. Žáci školy se pod vedením svých pedagogů pravidelně zapojují do různých soutěží, olympiád, přehlídek a projektů.

Používané metody výuky:

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích
- předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka
- nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni).

Žáci s nárokem na jazykovou přípravu

Žáci cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven PLPP s pedagogickou intervencí zaměřenou na český jazyk, či IVP žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle.

Žáci cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

V letošním roce již neprobíhala speciální jazyková příprava, neboť nedošlo k naplnění podmínek pro její otevření.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na krátkodobé kurzy.

Studium ke splnění kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.

Název kurzu (instituce)	Počet pracovníků	Počet hodin
Speciální pedagogika-Dolnoslezská Univerzita Wroclaw	1	2 semestry
Učitelství pro 1. stupeň se speciální pedagogikou – UJEP, Ústí nad Labem	2	2 semestry
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ obor Tv/Př, Karlova Univerzita, Praha	1	2 semestry
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ obor Anglický jazyk, UJEP, Ústí nad Labem	1	2 semestry

Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Název kurzu (instituce)	Počet pracovníků	Počet hodin
Celoživotní vzdělávání, pedagogická fakulta UK Výchovné poradce	1	2 semestry

Krátkodobé kurzy:

Název kurzu	Počet pracovníků	Počet hodin
Letní škola aneb Jak na moderní výuku na 1. stupni ZŠ	1	28
Letní škola pro vyučující I. Stupně ZŠ	2	28
Konference		
Konference Meet. Share. Inspire.	1	4
Krajská konference – Pojd'me do toho	1	3
Webináře a semináře		
Jak na badatelství – workshop metody badatelství	3	9
Čtením a psaním ke kritickému myšlení na I. st.	1	16
Komunikace s rodiči	2	16
Zvyšování odolnosti a práce se stresem	2	16
Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1	8

Webinář – formativní hodnocení pro začátečníky	4	32
Roleplaying a čtenářství (/MAS)	5	15
Skills builder	2	6
Postupné vystavování pro zdravé a udržitelné školní stravování	1	1
Eliminace poruch chování u žáků základních a středních škol	1	8
Wellbeing – život bez bolesti – praktický kurz	1	32
Specifické poruchy učení, prakticky, v předmětech I. st. ZŠ	1	8
Webinář – digi napříč předměty	1	2
Webinář – resilience	1	4
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele	1	8
Webinář – potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	1	2
	1	4
Tvořivé metody výtvarné výchovy	1	2
Webinář – upgrade your english, moderní výuka Aj pro II. st.		
Webinář – připravený předškolák, kritéria školní zralosti	1	8
Webinář – základy matematické pregramotnosti v MŠ	1	8
Elixír do škol	1	21
Spielend leichte Binnendifferenzierung	1	4
Specifické chování u žáků s autismem	1	8
Webinář – petiminutové aktivity ve výuce Aj	1	2
Agresivní a manipulativné rodiče	2	16
Webinář – efektivní komunikace	1	8
PP 650 Syndrom vyhoření u ped. aneb jak nevyhořet	1	8
	1	8
Webinář – Tv jako klíč k úspěchu	1	8
Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti	1	3
Vychytávky do hodin Hv	2	16

TEENovation English	2	16
Wellbeing pro pedagogické pracovníky	1	6
Eduthon	1	8
Třídnictví jako vztah	1	4
Webinář – hodnocení není jen klasifikace	1	23
Teaching with the Moon	1	4
Unterrichtsplanung mit KI schnell und Binnendifferenzierung	2	16
RWCE + DIGI	1	8
Kooperativní a párové metody učení	1	1, 5
ICT v matematice	1	8
Komunikativní dovednosti v praxi	1	8
Agresivní v MŠ	2	32
Skills Builder	1	21
Elixír do škol	1	8
Nonverbální komunikace v pedagogické praxi	2	16
Skills Builder	1	8
Ped. diagnostika dítěte v MŠ	1	16
Čtením a psaním ke kritickému myšlení na I. st. – navazující webinář	1	6
Webinář – jak lépe učit ČJ ve druhém a třetím ročníku	1	8
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	80	3 x 1,5
Ochrana měkkých cílů před aktivním útočníkem		
Jak na badatelství – workshop metody badatelství	3	9
Čtením a psaním ke kritickému myšlení na I. st.	1	16
Komunikace s rodiči	2	16
Zvyšování odolnosti a práce se stresem	2	16
Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1	8
Webinář – formativní hodnocení pro začátečníky	4	32
Roleplaying a čtenářství (/MAS)	5	15

Skills builder	2	6
Postupné vystavování pro zdravé a udržitelné školní stravování	1	1
Eliminace poruch chování u žáků základních a středních škol	1	8
Wellbeing – život bez bolesti – praktický kurz	1	32
Specifické poruchy učení, prakticky, v předmětech I. st. ZŠ	1	8
Webinář – digi napříč předměty	1	2
Webinář – resilience	1	4
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele	1	8
Webinář – potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	1	2
	1	4
Tvořivé metody výtvarné výchovy	1	2
Webinář – upgrade your english, moderní výuka Aj pro II. st.		
Webinář – připravený předškolák, kritéria školní zralosti	1	8
Webinář – základy matematické pregramotnosti v MŠ	1	8
Elixír do škol	1	21
Spielend leichte Binnendifferenzierung	1	4
Specifické chování u žáků s autismem	1	8
Webinář – petiminutové aktivity ve výuce Aj	1	2
Agresivní a manipulativnéé rodiče	2	16
Webinář – efektivní komunikace	1	8
PP 650 Syndrom vyhoření u ped. aneb jak nevyhořet	1	8
	1	8
Webinář – Tv jako klíč k úspěchu	1	8
Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti	1	3
Vychytávky do hodin Hv	2	16
TEENovation English	2	16
Wellbeing pro pedagogické pracovníky	1	6

Eduthon	1	8
Třídniectví jako vztah	1	4
Webinář – hodnocení není jen klasifikace	1	23
Teaching with the Moon	1	4
Unterrichtsplanung mit KI schnell und Binnendifferenzierung	2	16
RWCE + DIGI	1	8
Kooperativní a párové metody učení	1	1, 5
ICT v matematice	1	8
Komunikativní dovednosti v praxi	1	8
Agresivní v MŠ	2	32
Skills Builder	1	21
Elixír do škol	1	8
Nonverbální komunikace v pedagogické praxi	2	16
Skills Builder	1	8
Ped. diagnostika dítěte v MŠ	1	16
Čtením a psaním ke kritickému myšlení na I. st. – navazující webinář	1	6
Webinář – jak lépe učit ČJ ve druhém a třetím ročníku	1	8
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	80	3x1,5
Ochrana měkkých cílů před aktivním útočníkem		
Celkem	148	529

Bylo vyčerpáno všech 12 dnů k samostudiu pracovníků.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Snaha organizovat soutěže je jednou z priorit naší školy. Vedení vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Dle zájmu a ochoty třídních učitelů jsou pořádány školy v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky zejména ve sportu, hudební a výtvarné výchově.

Webové stránky školy - www.zsskolni-rce.cz

Akce školy pro veřejnost

- Vánoční koncert RDS a přípravných sborů v KD Říp
- Kiwanis - vystoupení hlavního oddělení RDS
- Vystoupení žáků přípravné třídy na vánočních trzích
- Jarní písnička - účast na festivalu sborového zpěvu Mnichovo Hradiště
- Vystoupení přípravné třídy pro seniory v domově důchodců
- Jarní koncert RDS a přípravných sborů
- Festival Duchovní hudby Klatovy

Akce školy pro rodiče a žáky

- Rodičovské schůzky pro rodiče žáků prvních tříd
- Spaní dětí ve škole
- Vánoční vystoupení pro I. stupeň a předškoláky
- Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky
- Zápis do prvních tříd a přípravné třídy
- Pasování prvňáčků na „Rytíře řádu čtenářského“
- Projektové dny
- Šerpování předškoláků z přípravné třídy na školáky
- Akademie zažít Trojku jinak
- Slavnostní setkání s rodiči předškoláků s vystoupením našich žáků v tělocvičně
- Rozloučení s žáky 9. ročníků v KD Říp

Účast školy na soutěžích a olympiádách

- Olympiáda v ČJ - okresní kolo F. Hádek, K. Salzmannová
- Olympiáda v M - okresní kolo kat. 5. ročníky – A. Horáková 1. místo, B. Batbold, N. Tomíková, M. Zhurba; kat. 8. ročníky – M. Fibich 3. místo, 5. místo M. Hlaváčková; kat. 9. ročníky – V. Krchňavý 10. místo
- Matematický klokan – školní i okresní kolo 430 žáků od 2. – 9. ročníku, ale bez výrazných úspěchů
- Pangea – krajské kolo 35 žáků od 4. – 9. ročníku. Kat. 4. ročníky – P. Jindrák 10. místo; kat. 5. ročníky – B. Batbold 28. místo, kat. 9. ročníky – M. Hoření 1. místo – celostátní kolo M. Hoření 32. místo.
- Olympiáda v geografii – školní kolo 7 dětí, okresní kolo 3 děti. Kat. A – P. Balabán 7. místo, kat. B - J. Loždinka 11. místo, kat. C – M. Fibich 4. místo

- Olympiáda biologická – školní kolo 16 dětí, okresní kolo 7 dětí. Kat. C – M. Fibich 12. místo, M. Matoušková 14. místo, N. Kulivar 17. místo; kat. D – Z. Jandová 11. místo, D. Ahmeti 12. místo, P. Balabán 16. místo, E. Žáková 23. místo
- Olympiáda v AJ (6. – 7. ročník) – školní kolo 3 dětí, okresní kolo M. Březina 11. místo
- Olympiáda v AJ (8. – 9. ročník) - školní kolo 10 dětí, okresní kolo M. Tollar sdílené 7. – 9. místo
- Olympiáda v NJ – školní kolo 5 dětí, okresní kolo M. Hoření sdílené 5. – 7. místo.
- Olympiáda v RJ – školní kolo 3 dětí
- Soutěž v programování – okresní i krajské kolo J. Dědič 1. místo, D. Jaroš 2. místo; celostátní kolo J. Dědič 23. místo
- Soutěž programování mikrořadiče – okresní i krajské kolo J. Fáry 1. místo
- Recitační soutěž Knihovny E. Špindlera – školní kolo 8 dětí, okresní kolo kat. 3. ročník A. Sedláček 2. místo, kat. 7. ročník A. Hoření 2. místo, E. Žáková 3. místo
- Výtvarná soutěž Knihovny E. Špindlera – školní kolo 6 dětí
- Literární soutěž Knihovny E. Špindlera – školní kolo 12 dětí, kat. 8. ročníky M. Matoušková 1. místo

Účast školy na sportovních soutěžích

- Florbal kat. III. – okrskové kolo 10 dětí – 3. místo
- Florbal kat. IV. – okrskové kolo 11 dětí – 5. místo
- Podřipsko vesluje – okresní kolo 23 dětí, kat. 6. ročníky – dívky 4. místo, chlapci 2. místo, mix 2. místo; kat. 7. ročníky – dívky, chlapci i mix na 4. místě; kat. 8. ročníky – dívky 4. místo, chlapci 2. místo, mix 4. místo
- Halová kopaná – okrskové kolo 9 dětí – 4. místo
- Den všestrannosti s Podřipskou školou – krajské kolo 10 dětí - 3. místo
- Mc Donald's Cup kat. I. – okrskové kolo 9 dětí, 2. místo
- Mc Donald's Cup kat. II. – okrskové kolo 9 dětí 1. místo a postup; okresní kolo 11 dětí 3. místo
- Vybíjená – okrskové 12 dětí 1. místo a postup, okresní kolo 12 dětí 3. místo
- Pohár rozhlasu – okresní kolo 36 dětí – kat. III. dívky 2. místo a postup do kraje, na který jsme z organizačních problémů nejeli; kat. III. chlapci 11. místo, kat. IV. dívky – 10. místo, kat. IV. chlapci 9. místo
- Česko vesluje – celorepublikové finále 40 dětí – kat. 6. ročníky - dívky 1. místo, mix 1. místo; kat. 7. ročníky – dívky 2. místo, mix 2. místo; kat. 8. místo – chlapci 3. místo, dívky 1. místo, mix 1. místo. Soutěž jednotlivců – kat. 6. ročníků – chlapci J. Starý 2. místo; kat. 7. ročníky – dívky Z. Jandová 1. místo; kat. 8. ročníky – chlapci Š. Ulrych 1. místo, Š. Vltavský 2. místo
- Markvart Cup – okresní kolo 8 dětí
- Atletický trojboj – okrskové kolo 20 dětí, kat. 2. ročníky - dívky E. Nováková 1. místo, Ondráčková 2. místo, kat. 3. ročníky - dívky I. Pružinová 2. místo, E. Růžicková 3. místo; kat. 4. ročníky – dívky A. Husáková 2. místo, chlapci T. Klíma 1. místo, P. Jindrák 2. místo, okresní kolo 7 dětí. Kat. 2. ročníky E. Nováková 3. místo; kat. 3. ročníky T. Klíma 2. místo

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V říjnu proběhla ve škole následná inspekční činnost zaměřená na ověření realizace doporučených opatření vyplývajících z kontroly na jaře 2024:

Zefektivnit metodickou podporu pedagogů, sledovat účinnost uplatňovaných pedagogických postupů a analyzovat jejich vliv na kvalitu vzdělávání a vzdělávací výsledky. Hospitační činnost ve škole zaměřit na využívání účinných technik formativního hodnocení. Motivovat pedagogy k efektivní spolupráci, vzájemným hospitacím a sdílení pedagogických zkušeností i s jinými mateřskými školami. Další vzdělávání pedagogů zaměřit na techniky formativního hodnocení. Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, využívat formativní hodnocení a žákům pravidelně poskytovat efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Podporovat děti v rozvoji hodnoticích dovedností.

Vedení školy vytvořilo nový plán pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Upřednostnilo vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, diferenciaci a individualizace učiva. Hospitace byly zaměřeny na tuto oblast. Vzájemné hospitace a sdílení poznatků z nich a z tandemové výuky byly součástí práce předmětových komisí a dalšího plánování.

ČŠI konstatovala, že nastavená opatření jsou správně realizována.

11. Základní údaje o hospodaření

Údaje o čerpání státního rozpočtu za rok 2024 jsou přílohou Výroční zprávy. Údaje o čerpání státního rozpočtu za rok 2025 budou předány zřizovateli a doplní tuto zprávu v lednu 2026.

Interní audit za rok 2024 a 2025 proběhl. Interní auditorka Města Roudnice nad Labem hodnotila kontrolu kladně. Písemná zpráva byla odeslána na FKVS ministerstva financí.

12. Závěr

Vedení školy postupovalo podle Koncepce rozvoje školy 2021–2026. Po celý školní rok jsme pracovali dle Ročního plánu školy, který je konkretizován v měsíčních plánech umístěných v Google kalendáři. Svými opatřeními jsme se snažili naplňovat hlavní cíle vzdělávání, odstraňovat nedostatky. Pokračujeme s autoevaluačními zprávami ve všech ročnících, účastníme se testování Scio, Timms. Vyučující realizovali a zhodnotili svůj ŠVP, provedli kontrolu.

Školní rok 2024/2025 proběhl dle plánu. Pro vedení školy a pedagogy byl náročný, dosažené výsledky byly kladně přijímány. Pokračovali jsme v doučování a přípravě na přijímací zkoušky.

Realizovali jsme projekty EU. Pracovali jsme se všemi moduly Školy online, pro komunikaci s žáky jsme používali Google Workspace.

Na škole máme dobře fungující školní poradenské pracoviště.

Přejeme si, aby naše škola byla místem podnětných setkávání a příjemných zážitků. Připravili jsme mnoho exkurzí, přednášek, projektů, výletů, soutěží a mnoho dalších aktivit.

Za finanční podpory zřizovatele zdokonalujeme naše materiální vybavení i prostředí školy. Naše úsilí se odráží v naplněnosti tříd po zápisu do prvních tříd a připravené třídy a také v zájmu o školu při nástupu na II. stupeň. Obě oddělení MŠ i přípravná třída jsou naplněné.

Po celý školní rok jsme usilovali, aby na naší škole panovala příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, která nám ulehčí naši náročnou práci. Naše škola je otevřená všem a velmi se snaží o dosažení pěkných výsledků při práci s žáky se zdravotním znevýhodněním. Dle mého názoru za námi poctivá práce, za kterou náleží velký dík všem zaměstnancům. Děkuji za vstřícnost, pochopení a ochotu při zvládání náročných úkolů.

S radostí mohu konstatovat, že většina úkolů daných plánem práce na školní rok 2024/2025 byla splněna.

V Roudnici nad Labem, dne 23. 9. 2025

ředitelka školy

Výroční zpráva

**o poskytování informací za školní rok 2024-2025
na Základní škole a mateřské škole Roudnice nad Labem Školní 1803
podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.**

1. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:
0 ks
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0 ks**
3. Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **0 ks**
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence? **0 ks**
5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobů jejich vyřízení **0 ks**
6. Další informace vztahující se k uplatnění zákona 109/1999 Sb.

Veřejnost, zaměstnanci ani rodičovská veřejnost nevyužili v daném období možnosti o poskytnutí informací vyplývající ze znění daného zákona.

V Roudnici nad Labem dne 22. 9. 2025

PaedDr. Zuzana Zrzavá

Seznam příloh

- 1) RVP PRO ZV č. j. MSMT-28603/2015 (I. a II. stupeň)
- 2) Základní údaje o hospodaření školy

S Výroční zprávou byli seznámeni členové Školské rady dne:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. stupeň						Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+ 2	7+ 2	7+ 2	6	6+ 1	40 (33+7)	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+ 1	1	2	3	3	10 (9 + 1)	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	24 (20+4)	4
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2+ 1			7 (6+1)	1
	Vlastivěda	Vlastivěda				2	2	4	
	Přírodověda	Přírodověda				0+ 2	1+ 1	4 (1+3)	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Disponibilní časová dotace **1. stupně (16 hodin)** je využita k posílení časové dotace předmětů

Český jazyk (7 hodiny), Anglický jazyk (1 hodina), Matematika (4 hodin), Člověk a jeho svět (4 hodiny)

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	2. stupeň				Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4	16 (15+1)	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	0	0	3	3	6	
Matematika	Matematika	Matematika	4	3+1	4	4	16 15+1	1
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8 (6+2)	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	8 (6+2)	2
Člověk a příroda	Chemie	Chemie			1+1	1+1	4 (2+2)	2
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	8 (6+2)	2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	1+1	2	8 (6+2)	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	6 5+1	1
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	

	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0+1	0+1	1	1	4 (2+2)	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	0+1	6 3+3	3
	Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Disponibilní časová dotace **2. stupně (18 hodin)** je využita k posílení časové dotace předmětů Český jazyk (1 hodina), Matematika (1 hodina), Dějepis (2 hodiny), Fyzika (2 hodiny), Chemie (2 hodiny), Přírodopis (2 hodiny), Zeměpis (2 hodiny), Výtvarná výchova (1 hodina), Výchova ke zdraví (2 hodiny), Pracovní činnosti (3 hodiny).

příloha č. 1 - ROZVAHA	
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE	
Základní škola_a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803, Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem, IČ: 46773592	
sestaveno k 31.12.2024	

(v Kč s přesností na 2 desetinná místa)

Číslo položky	Název položky (AKTIVA)	Synt. účet	1	2	3	4
			BĚŽNÉ OBDOBÍ			MINULÉ OBDOBÍ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
AKTIVA	AKTIVA CELKEM		201 256 296.12	57 668 097.75	143 588 198.37	53 774 398.92
A.	Stálá aktiva		186 299 868.50	57 668 097.75	128 631 770.75	38 048 204.77
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		1 250 781.20	631 546.81	619 234.39	0.00
A.I.1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.2.	Software	013	630 602.39	11 368.00	619 234.39	0.00
A.I.3.	Ocenitelná práva	014	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	620 178.81	620 178.81	0.00	0.00
A.I.6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek		185 049 087.30	57 036 550.94	128 012 536.36	38 048 204.77
A.II.1.	Pozemky	031	1 216 992.55	0.00	1 216 992.55	1 214 556.55
A.II.2.	Kulturní předměty	032	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.3.	Stavby	021	147 445 510.06	25 003 856.00	122 441 654.06	35 351 073.64
A.II.4.	Samostatné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	6 043 812.61	1 689 922.86	4 353 889.75	1 482 574.58
A.II.5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	30 342 772.08	30 342 772.08	0.00	0.00
A.II.7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036	0.00	0.00	0.00	0.00

příloha č. 2 - VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE	
Základní škola_a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803, Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem, IČ: 46773592	
sestaveno k 31.12.2024	

(v Kč s přesností na 2 desetinná místa)

Číslo položky	Název položky	Synt. účet	1	2	3	4
			BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NAKLADY CELKEM		66 671 035.53	188 140.57	65 047 538.84	166 662.00
A.I.	Náklady z činnosti		66 671 035.53	188 140.57	65 047 538.84	166 662.00
A.I.1.	Spotřeba materiálu	501	4 662 987.71	34 046.57	3 983 396.12	22 558.00
A.I.2.	Spotřeba energie	502	3 795 326.87	6 517.00	4 975 877.47	11 151.00
A.I.3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Prodané zboží	504	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.6.	Aktivace oběžného majetku	507	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Opravy a udržování	511	1 331 583.85	0.00	1 260 641.86	0.00
A.I.9.	Cestovné	512	61 474.00	0.00	59 955.00	0.00
A.I.10.	Náklady na reprezentaci	513	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.12.	Ostatní služby	518	1 939 467.93	0.00	1 700 763.52	0.00
A.I.13.	Mzdové náklady	521	38 696 585.00	109 774.00	38 071 320.00	99 201.00
A.I.14.	Zákonné sociální pojištění	524	12 792 550.00	37 103.00	12 479 844.00	32 873.00
A.I.15.	Jiné sociální pojištění	525	159 884.00	462.00	156 353.00	408.00
A.I.16.	Zákonné sociální náklady	527	519 063.94	238.00	914 775.84	471.00
A.I.17.	Jiné sociální náklady	528	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.18.	Daň silniční	531	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.19.	Daň z nemovitosti	532	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.20.	Jiné daně a poplatky	538	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.23.	Jiné pokuty a penále	542	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.25.	Prodaný materiál	544	13 320.00	0.00	12 670.00	0.00
A.I.26.	Manka a škody	547	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.27.	Tvorba fondů	548	0.00	0.00	0.00	0.00

příloha č. 1 - ROZVAHA PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE			
Základní škola_a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803, Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem, IČ: 46773592 sestaveno k 30.06.2025			

(v Kč s přesností na 2 desetinná místa)

Číslo položky	Název položky (AKTIVA)	Synt. účet	1	2	3	4
			BĚŽNÉ OBDOBÍ			MINULÉ OBDOBÍ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
AKTIVA	AKTIVA CELKEM		199 244 482.31	58 802 868.18	140 441 614.13	143 588 198.37
A.	Stálá aktiva		184 239 577.36	58 802 868.18	125 436 709.18	128 631 770.75
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		1 202 965.20	651 938.81	551 026.39	619 234.39
A.I.1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.2.	Software	013	630 602.39	79 576.00	551 026.39	619 234.39
A.I.3.	Ocenitelná práva	014	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	572 362.81	572 362.81	0.00	0.00
A.I.6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek		183 036 612.16	58 150 929.37	124 885 682.79	128 012 536.36
A.II.1.	Pozemky	031	1 216 992.55	0.00	1 216 992.55	1 216 992.55
A.II.2.	Kulturní předměty	032	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.3.	Stavby	021	145 522 785.49	25 901 467.00	119 621 298.49	122 441 654.06
A.II.4.	Samostatné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	5 999 123.21	1 951 731.46	4 047 391.75	4 353 889.75
A.II.5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	30 297 730.91	30 297 730.91	0.00	0.00
A.II.7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036	0.00	0.00	0.00	0.00

příloha č. 2 - VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE			
Základní škola_a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803, Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem, IČ: 46773592 sestaveno k 30.06.2025			

(v Kč s přesností na 2 desetinná místa)

Číslo položky	Název položky	Synt. účet	1	2	3	4
			BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NAKLADY CELKEM		34 092 274.67	102 992.00	66 671 035.53	188 140.57
A.I.	Náklady z činnosti		34 092 274.67	102 992.00	66 671 035.53	188 140.57
A.I.1.	Spotřeba materiálu	501	2 251 351.28	11 700.00	4 662 987.71	34 046.57
A.I.2.	Spotřeba energie	502	1 404 669.07	2 860.00	3 795 326.87	6 517.00
A.I.3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Prodané zboží	504	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.6.	Aktivace oběžného majetku	507	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Opravy a udržování	511	221 795.07	0.00	1 331 583.85	0.00
A.I.9.	Cestovné	512	41 059.00	0.00	61 474.00	0.00
A.I.10.	Náklady na reprezentaci	513	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.12.	Ostatní služby	518	1 139 268.89	0.00	1 939 467.93	0.00
A.I.13.	Mzdové náklady	521	20 172 769.00	65 805.00	38 696 585.00	109 774.00
A.I.14.	Zákonné sociální pojištění	524	6 605 157.00	22 243.00	12 792 550.00	37 103.00
A.I.15.	Jiné sociální pojištění	525	82 652.00	277.00	159 884.00	462.00
A.I.16.	Zákonné sociální náklady	527	323 811.90	107.00	519 063.94	238.00
A.I.17.	Jiné sociální náklady	528	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.18.	Daň silniční	531	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.19.	Daň z nemovitosti	532	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.20.	Jiné daně a poplatky	538	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.23.	Jiné pokuty a penále	542	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.25.	Prodaný materiál	544	5 400.00	0.00	13 320.00	0.00
A.I.26.	Manka a škody	547	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.27.	Tvorba fondů	548	0.00	0.00	0.00	0.00