

Údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803

Adresa školy: Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem

IČO: 46773592

Ředitelka: PaedDr. Zuzana Zrzavá

Kontakty: telefon +420 412 871 200
web www.zsskolni-rce.cz
e-mail vedeni@zsskolni-rce.cz

Zřizovatel školy: Město Roudnice nad Labem
Karlovo náměstí 21
tel. +420 416 850 111
mesto@roudnicenl.cz

Aktualizace ŠVP: 1. 9. 2025

ŠVP zpracovala: Mgr. Daniela Smetanová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

PaedDr. Zuzana Zrzavá
ředitelka školy

razítko školy

Obsah

1. Charakteristika školy
 - 1.1. Vnější prostředí školy
 - 1.2. Vnitřní podmínky školy
2. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 2.1. Věcné podmínky
 - 2.2. Životospráva
 - 2.3. Psychosociální podmínky
 - 2.4. Organizace
 - 2.5. Řízení MŠ
 - 2.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 2.7. Spoluúčast rodičů
3. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - 3.1. Podmínky vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - 3.2. Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením
 - 3.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Vzdělávání nadaných
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 7.1. Vize školy
 - 7.2. Metody a formy vzdělávání
 - 7.3. Zajištění vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných
 - 7.4. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let
8. Cíle předškolního vzdělávání
9. Klíčové kompetence
 - 9.1. Kompetence k učení
 - 9.2. Kompetence komunikační
 - 9.3. Kompetence k občanství a udržitelnosti
 - 9.4. Kompetence osobní a sociální
 - 9.5. Kompetence k podnikavosti a pracovní
 - 9.6. Kompetence k řešení problémů
 - 9.7. Kompetence kulturní
 - 9.8. Kompetence digitální
10. Základní gramotnosti
 - 10.1. Čtenářská gramotnost
 - 10.2. Matematická gramotnost
11. Vzdělávací oblasti
12. Vzdělávací obsah
 - 12.1. Integrovaný blok LIDÉ
 - 12.2. Integrovaný blok TRADICE
 - 12.3. Integrovaný blok PLANETA ZEMĚ
 - 12.4. Integrovaný blok KULTÚRA
13. Aktivity školy
 - 13.1. Bezplatné
 - 13.1.1. Logopedická prevence
 - 13.1.2. Anglický jazyk
 - 13.1.3. Předškoláček
 - 13.2. Placené
 - 13.3. Pro veřejnost
 - 13.4. Tradiční akce školy
14. Evaluae

1. Charakteristika školy

1.1. Vnější prostředí MŠ

MŠ byla zřízena při ZŠ Školní 1803 Roudnice nad Labem. Prostory MŠ vznikly celkovou rekonstrukcí jednoho z pavilonu ZŠ. Třídy jsou vybaveny nábytkem typizovaným pro mateřské školy a jsou postupně vybavovány. Školní pozemek, který se nachází u MŠ je vybaven zahradními prvky pro hry dětí.

Mateřská škola je součástí základní školy, které se nachází v areálu roudnického sídliště.

Stravování dětí je zajištěno školní jídelnou. Do MŠ je jídlo dovezeno v tepelném konvektomatu a vydáváno z výdejní místnosti okénky do jednotlivých tříd pověřenou osobou.

1. 2. Vnitřní podmínky MŠ

MŠ má dvě třídy s kapacitou 28 dětí na jednu třídu. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku na starší a mladší.

V MŠ jsou 4 učitelky MŠ na plný úvazek, 1 učitelka MŠ na částečný úvazek, 1 asistentka pedagoga, 1 provozní zaměstnanec.

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií stanovených ředitelkou ZŠ, zpravidla od 3 let věku, ale i děti mladší tři let, pokud je volná kapacita.

Budova MŠ, včetně přístupu, je bezbariérová.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

2. 1. Věcné podmínky

- MŠ podle vyhlášky č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích pro přijatý počet dětí, má dostatečně velké prostory.
- Dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám dětí a odpovídají zákonným normám.
- Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány a odpovídají počtu dětí. K nákupu MŠ využívá nabídku renomovaných firem. Je sledována jejich kvalita, bezpečnost a didaktický přínos.
- Hračky mají děti na dosah.
- Výtvarné pomůcky, pracovní materiál jsou uloženy na místě k tomu určeném.
- Didaktické pomůcky jsou rozmístěny ve třídách.
- MŠ disponuje učitelskou i dětskou knihovnou.
- MŠ je vybavena audiotechnikou (televize, DVD přehrávač, CD přehrávače), interaktivní tabulí, notebookem, tablety, mobilní telefon, počítačem s tiskárnou a kopírkou. K technice mají přístup všichni pedagogové. Knihovna je rozdělena na část pro děti a část pro studium pedagogů. Je přístupná všem pedagogům.
- Dětské práce jsou používány k výzdobě tříd a chodby, šatny dětí, plotu.

Záměr: *Doplňovat zahradu vhodnými herními prvky dle potřeb dětí. Třídy doplňovat didaktickým, obrázkovým a motivačním materiálem. Doplňovat knihovnu dětí i pedagogů.*

2. 2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava.
- Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.
- Děti nejsou do jídla nuceny.
- Po celý den je dodržován pitný režim.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 2,5 - 3 hodinové intervaly.
- Děti jsou pravidelně dostatečně venku. Při špatném počasí nebo zhoršené kvalitě ovzduší jsou dětem nabízeny aktivity ve třídách.
- Respektujeme individuální potřebu spánku. Děti jsou na lůžka ukládány cca v 12:15. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku, nabídnuty klidové aktivity u stolečků. Tak aby nerušily spánek ostatních dětí. MŠ nedisponuje samostatnou ložnicí.

Záměr: *Vytvořit návyk pitného režimu. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.*

2. 3. Psychosociální podmínky

- Novým dětem je umožněna adaptace na nové prostředí v potřebném rozsahu. Tj. přítomnost rodiče, postupné prodlužování délky pobytu, možnost mít u sebe hračku z domova, individuální péče ze strany pedagogů, motivace dítěte, vytváření pozitivních vztahů.
- Jsou podporovány a zdůrazňovány přátelské vztahy.
- Režim dne je přizpůsobován aktuálním potřebám a situacím.
- Je podporována samostatnost dětí, jejich samostatné rozhodování.
- Ve vzájemných vztazích je dbáno na toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc.
- Jsou rozvíjeny individuální schopnosti dítěte, posilováno jeho sebevědomí a důvěra v jeho schopnosti.
- Je předcházeno projevům šikany a agresivity dětí.

Záměr: *Zlepšovat vzájemnou komunikaci, aktivně řešit problémy mezi dospělými i dětmi, minimalizovat stres a spěch, podporovat tvořivé myšlení dětí.*

2. 4. Organizace

- Denní řád vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, je dostatečně pružný a dává možnost přizpůsobení se aktuálním podmínkám.
- Ve třídách děti nacházejí zázemí, je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti pracují svým tempem.
- Materiální vybavení je volně přístupné.
- Třídy jsou spojovány pouze v brzkých ranních hodinách a odpoledních hodinách, tak aby počet dětí nepřekročil povolený limit.

Denní rozvrh činností:

6:00 – 8:15	- příchod dětí do MŠ - hry a činnosti dle vlastní volby z připravené nabídky - řízené, individuální, skupinové či společenské hry - řízené aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání - dokončování výrobků z předešlého dne - rozcvička
8:00 – 12:00	- plnění povinného předškolního vzdělávání pro děti narozené od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2019 a děti s odkladem školní docházky
8:15 – 8:45	- úklid hraček, hygiena - ranní přesnídávka - příprava na řízené činnosti (výtvarné, pracovní, estetické)
8:45 – 9:30	- aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání, komunikační kruh - výtvarné a pracovní činnosti - estetické činnosti - dramatické a hudební činnosti - pohybové hry - aktivity zaměřené na rozvoj dovedností
9:30 – 11:30	- příprava na pobyt venku, pobyt venku - řízené i spontánní činnosti zaměřené na pohybový rozvoj - činnosti zaměřené na pozorování přírody, okolního světa, přírodních jevů, ochranu přírody - činnosti mohou být nahrazeny vycházkou po okolí, výletem
11:30 – 12:00	- hygiena, oběd, odchod dětí po obědě, příprava na odpolední klid
12:15 – 14:15	- odpočinek na lehátku - čtení příběhů a pohádek učitelkou - poslech pohádek z CD - nespavé aktivity pro předškolní děti - klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku - individuální práce s dětmi - vstávání, úklid lůžkovin, hygiena - odpolední svačina
14:15 – 16:30	- individuální odchod dětí z MŠ - spontánní činnosti, kolektivní hry, deskové hry - pohyb na školní zahradě

Denní režim

Je dostatečně pružný s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Střídají se činnosti skupinové, individuální a frontální. Dětem je nabízena forma prožitkového učení a učení hrou.

Ranní hry a činnosti

Děti volí podle vlastního přání z nabídky her a činností. Individuální práce s dětmi. Je podporována vlastní aktivita dětí. Po skončení hry jsou děti vedeny k samostatnému úklidu hraček.

Komunitní kruh

Pravidelná součást života v MŠ. Děti se učí vyjádřit svůj názor, své pocity, učí se řešit problémy, spolupracovat, naslouchat jiným. V komunitním kruhu se děti rovněž seznamují s tématem dne, týdne, probíhá logopedická prevence – dechové a artikulační cvičení.

Cvičení a tělovýchovné chvíle

Pohyb je zaměřován na všechny svalové skupiny, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru, podporuje radost z pohybu.

Hry a společné činnosti

Děti si z dané nabídky samostatně volí hry a činnosti, pracují samostatně, v malých skupinkách nebo s učitelkou. Aktivity jsou vedeny tak, aby byl v dětech vzbuzován zájem a podporována vlastní aktivita, měly radost ze hry a pocit spokojenosti z úspěchu.

Pobyt venku

Pohybové vyžití na čerstvém vzduchu, volné hry, poznávání přírody, pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, práce s přírodninami a přírodními materiály.

Stolování a hygiena

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, jedí vlastním tempem, hygienické potřeby vykonávají samostatně podle vlastní potřeby nebo za asistence pedagoga.

Odpolední hry a činnosti

Děti si volí hry a činnosti podle vlastního zájmu. Rodiče mohou kdykoliv vejít do třídy a pozorovat dítě ve hře nebo se zapojit.

2. 5. Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Informační systém je zaměřen směrem k zaměstnancům školy, rodičům dětí a veřejnosti, je využívána nástěnka, webové stránky, třídní schůzky, provozní porady, informace jsou podávány ústně, telefonicky, na plakátech, e-mailem, prostřednictvím aplikace Škola Online
- Zaměstnanci MŠ pracují jako tým a spolupracují s rodiči dětí.
- Vedoucí učitelka MŠ respektuje názor spolupracovníků, vytváří ovzduší vzájemné důvěry, pozitivně zaměstnance motivuje.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Záměr: Prohlubovat spolupráci se ZŠ, zachovat informační systém a průběžně doplňovat webové stránky.

2. 6. Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ je celkem 6 zaměstnanců. 5 pedagogických pracovníků, 1 provozní pracovník.
- Všechny učitelky jsou kvalifikované nebo si kvalifikaci doplňují.
- Ve škole působí asistent pedagoga a logopedický asistent.
- Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v obou třídách nastaveno v minimálním rozsahu 2,5 hodin.
- Pedagogové se sebevzdělávají a aktivně přistupují k možnostem dalšího vzdělávání.
- Pedagogové se při jednání s dětmi i dospělými chovají a pracují profesionálně.
- Škola umožňuje pedagogickou praxi studentům.
- O děti se speciálními potřebami pečujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, školní psycholog, školní speciální pedagog, logoped).

***Záměr:** Zachovat spolupráci s PPP zejména na téma školní zralost.*

2. 7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Nabízíme všestrannou poradenskou pomoc při výchově dětí.
- Dbáme na citlivý přístup k rodičům.
- Umožňujeme konzultace, individuální pohovory.
- Rodičům je umožněn přístup do MŠ, účastnit se různých programů, zapojit se do hry, prohlédnout si výrobky, portfolia dětí.
- Pedagogové dbají na soukromí a diskrétnost rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad.

***Záměr:** Podněcovat rodiče, aby nabídli své možnosti a schopnosti škole. Nabízet rodičům tituly odborné literatury týkající se výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Udržovat dobré vztahy mezi učiteli a rodiči, neboť tyto dobré vazby přispívají ke spokojenému pobytu dětí v MŠ.*

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami a hračkami, které mají široké uplatnění nejen u zdravých dětí, ale jsou použitelné i pro děti se SVP. Pomůcky i hračky jsou pravidelně doplňovány.
- Učitelky se účastní kurzů DVPP a získávají poznatky a informace, jak s dětmi se SVP pracovat.
- K dispozici mají odbornou literaturu, která je doplňována. Dále jsou využívány konzultace s odborníky a jinými pedagogy.
- Jsou uplatňovány vhodné vzdělávací metody a prostředky
- Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- Je využíván asistent pedagoga
- Je plně využívána podpora a pomoc školského poradenského zařízení, které je zřízeno v budově ZŠ a MŠ (více na www.zsskolni-rce.cz).

3. 2. Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

- Na základě doporučení ŠPZ je vypracován IVP, který je průběžně vyhodnocován, obměňován a doplňován
- Pro děti bez IVP je vytvořen PLPP, který je rovněž vyhodnocován a obměňován

3. 3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Při vzdělávání dětí-cizinců je uplatňován individuální přístup.
- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Vzdělávání je dětem poskytováno individuálně i ve skupinách.
- Děti se jazyk učí přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky i učiteli.
- Nedochází k nadměrnému vyčleňování dětí-cizinců z kolektivu.
- Jako podpůrný metodický materiál při vzdělávání těchto dětí je využíváno kurikulum češtiny jako druhého jazyky pro povinné předškolní vzdělávání
- Ke vzdělávání jsou využívány didaktické pomůcky pro rozvoj a porozumění řeči.

4. Vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít (například organizace zájmových aktivit).
- Pro práci s dětmi využíváme pomůcky, které jsou k dispozici, nebo dokupujeme pomůcky a učební materiály dle nadání dítěte.
- Materiály vyhledáváme i na stránkách www.mensa.cz.
- Děti mají možnost navštěvovat aktivity dle svého zájmu, které organizují pro děti naše učitelky

5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. 1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let.
- Do třídy, pokud je to možné, jsou zařazovány děti max. ze dvou ročníků.
- Všichni učitelé MŠ mají zkušenost s péčí o děti od 2 do 3 let a dále se v této problematice vzdělávají.
- Třída je vybavena hračkami a didaktickými pomůckami pro takto malé děti.
- Většina hraček je dětem volně dostupná.
- Podle individuálních schopností jsou dětem zpřístupněny i hračky pro starší děti.
- Sedací nábytek je vyhovující této věkové kategorii dětí.
- Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru, bezpečí, individuální činnost a relaxaci.
- Hygienické potřeby dětí jsou ukládány ve skříni
- WC je vybaveno nočníky, redukcí WC mísy, stupínky
- V koupelně je přebalovací stůl s omyvatelnou podložkou a nášlapný koš.
- Vzhledem k malému množství inkontinenčních plen vznikajících v MŠ, jsou zařazeny do odpadů, na jejichž odstraňování nejsou kladeny zvláštní požadavky.

- Denní režim je pružně přizpůsoben individuálním potřebám dětí.
- Je kladen důraz na provázanost MŠ a rodiny.
- Děti v MŠ prožívají pocit bezpečí
- Je respektována individualita dítěte.
- Děti pozvolnou formou přivykají režimu MŠ.
- Jsou stanovena jednoduchá pravidla.
- Všem činnostem je věnován dostatečný prostor a čas.
- Ve třídě dětí ve věku od 2 let jsou v čase od 8:00 do 12:00 vždy minimálně dvě učitelky.
- Dětem je umožněn individuální adaptační režim.
- V prostorách MŠ jsou eliminována všechna bezpečnostní rizika.
- Přístup do MŠ i prostory MŠ jsou bezbariérová.

6. Organizace vzdělávání

- MŠ zajišťuje provoz v pavilonu E v ZŠ, ve dvou třídách po 28 dětech.
- V jednotlivých třídách se rozkládají lehátka pro odpočinek dětí.
- Do tříd jsou děti zařazeny podle věku.
- Ráno se děti scházejí od 6:00 do 7:00 v jedné třídě, od 7:00 do 8:00 ve svých třídách.
- Odpoledne jsou děti slučovány ve chvíli, kdy výrazně klesne počet dětí (na méně než 15).
- MŠ je malá, děti se dobře znají, spojování jim nečiní potíže.
- MŠ nabízí doplňující programy, projekty a aktivity (výlety, kulturní akce, školy v přírodě, programy zaměřené na ekologii a ochranu zdraví, celoroční projekty na nejrozličnější témata).

7. Charakteristika vzdělávacího programu

„Čím by bylo možno jim vrátit veselost a živost?“

„Láskou“. „Děti musí být nejen milovány, ony musí cítit, že jsou milovány.“

„Musí být milovány v těch věcech, které se jim líbí. Musí zde být účast na jejich zájmech.“
(Teresio Bosco, „Don Bosco“, Portál, 2004)

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout každému dítěti vzdělávání, které je vázáno k jeho individuálním potřebám a možnostem, napomáhat ke zdravému rozvoji dětí, podporovat osvojování základů hodnot naší společnosti, aby se děti staly samostatnými osobnostmi se zdravým sebevědomím.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Doplňujeme rodinnou výchovu, rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, motivujeme k dalšímu učení a poznávání.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dítětem a dospělými.

Důležitá je spolupráce s rodiči.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které dětem nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vychází ze života dítěte, poskytuje širokou škálu různých aktivit. Jsou naplňovány vzdělávací cíle stanovené RVP PV. U dětí jsou vytvářeny základy klíčových a pro život důležitých kompetencí.

Naše MŠ je místem, kde děti pobývají rády, těší se na své kamarády, prožívají zde chvíle radosti a spokojenosti, zažívají nové zážitky, učí se novým hrám s vědomím, že jsou akceptovány a milovány.

Cílem vzdělávacího programu je pomoci dětem porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v prostředí, vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj každého z nich. ŠVP zasahuje celou osobnost dítěte, rozvíjí jeho tvořivost, fantazii, umožňuje získat nové praktické dovednosti.

Program je naplňován prožitkovým učením. Důležité je, aby pedagogové postupovali s citem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností a svou nepřímou účastí na spontánní hře dětí.

Na tvorbě a inovaci vzdělávacího programu MŠ pracuje od roku 2012, kdy byla MŠ zřízena.

7. 1. Vize školy

Vize mateřské školy

Vizi naší mateřské školy, je vytvořit prostředí blízké rodinnému, kde jsou respektovány zájmy dětí, jejich potřeby a individualita. Budou zde mít možnost prožívat, tvořit, zkoušet, pozorovat, spolupracovat, poznávat a sami se rozhodovat.

Principy vize:

1. princip Přátelství

- Vstřícnost k rodině
- Spolupráce s rodinou
- Rodinné prostředí
- Společná odpoledne s rodinami dětí naší MŠ

2. princip Otevřenosti

- Nové myšlenky
- Nové metody
- Bezbariérový přístup

3. princip Sounáležitosti

- Sounáležitost člověka s přírodou
- Úcta k životu
- Ochrana přírody
- Využití přírodních zdrojů

4. princip Odbornosti

- Kvalifikovanost zaměstnanců
- Další vzdělávání pedagogů
- Spolupráce s odborníky

Cíle vize:

- Vtáhnout rodiče do dění v MŠ
- Prostor plný pohody
- Rozvíjet osobnost dítěte přirozeným způsobem
- Respektovat a být respektován

- Veškeré dění přizpůsobit potřebám dětí
- Vést děti k lásce k přírodě a všemu živému

7. 2. Metody a formy vzdělávání

Snažíme se dětem připravit prostředí podnětné, vstřícné, zajímavé, obsahově bohaté a tematicky související s aktuálním integrovaným blokem.

Uplatňujeme integrovaný přístup - vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

V mateřské škole máme heterogenní třídy, proto je naše vzdělávání vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Základním prostředkem naší vzdělávací práce je hra.

Uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy:

Prostředky:

- hry -samostatné tvořivé, spontánní manipulační, pohybové, kooperativní a námětové, dramatizační, psychomotorické, hudebně pohybové, situační
- grafomotorická cvičení
- logopedická prevence
- výtvarné a pracovní činnosti
- motorická cvičení, zdravotní cviky, jóga, relaxace
- čtení, přednes veršů, zpěv písní
- pozorování předmětů a jevů
- experimentování, pokusy a objevy
- exkurze, vycházky, pobyt na školní zahradě
- škola v přírodě

Metody:

- využití hry a motivace
- práce s chybou
- využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností
- samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti)
- rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce, vyprávění a vysvětlení, dramatizace, hraní rolí, inscenace
- využití literatury, práce s textem
- využití hudby
- využití divadla, filmu
- předvádění předmětů, modelů, činností
- komunikace
- vytváření příležitostí, v nichž děti mohou prožít pocit sounáležitosti s ostatními tolerance, naslouchání
- vytváření příležitostí k ocenění dítěte při úspěchu
- spolupráce a pomoc
- pravidla
- učení se vzorem
- diagnostika předškoláka
- využití evokace, ukotvení a reflexe při činnostech

Formy:

- didakticky zacílená činnost - individuální, skupinová a frontální
- integrované učení hrou a činnostmi
- podnětné prostředí
- učení se dětí navzájem
- situační učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- řešení problémových situací
- projekty
- sebehodnocení
- sebekázeň

7. 3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít (například organizace zájmových aktivit, viz výše).
- Pokud následně školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

7. 4. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.
- Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.
- Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.
- Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Děti od dvou do tří let jsou zařazeny do třídy s nejmladšími dětmi
- Nabízíme adaptační plán pro děti - rodič se účastní prvních kroků dítěte v mateřské škole - rodič předává učiteli informace o návycích z domova a společně řeší problémy - rodič pomáhá dítěti se orientovat v prostředí, zvládat jednoduchá pravidla a řád - rodič pomáhá dítěti osamostatňovat se a zvládat odloučení, společně s učitelem dodržuje sliby.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítě s sebou má vlastní hračku či pomůcku, která mu připomíná domov.
- V prvních dnech pobytu je možno dle možností rodiny domluvit zkrácenou docházku.
- Umožňujeme dětem hrát si dle jeho potřeb ve vedle dětí, ve skupině, s kamarádem podle tempa jeho prosociálního vývoje.
- Denně sledujeme pokroky každého dítěte, je založeno portfolio prací.
- Při práci s těmito dětmi uplatňujeme formy vzdělávání přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí: volná hra, situační učení, pohybové aktivity, literární a dramatické aktivity, hudební aktivity, učení nápodobou, opakování činností, zařazení pravidelných rituálů, tvořivé činnosti, spontánní činnosti, řízené činnosti.
- Denní režim je přizpůsoben potřebám dvou až tříletých dětí v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

8. Cíle předškolního vzdělávání

Vzdělávání je v souladu s RVP PV.

- Doplnovat rodinnou výchovu.
- Rozvíjet základní gramotnosti každodenními činnostmi
- Rozvíjet vzájemné porozumění, respektovat odlišnost
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Rozvíjet zájem dozvídat se nové věci, informace
- Rozumět a dokázat vyjádřit své emoce, zvládat konflikty.
- Rozvíjet schopnost empatie a porozumění chování jedince
- Rozvíjet lásku k přírodě.
- Rozvíjet zájem o aktivní způsob života – sport, turistika, cestování, historie, kultura

9. Klíčové kompetence

9.1. Kompetence k učení

- Vzbuzovat v dětech zvědavost zajímavými předměty, otázkami
- Experimentování
- Pozorování některých dějů v přírodě - vývoj motýla, klíčení rostlin, změny skupenství vody, vyzkoušení různých strojů a nářadí – mikroskop, mlýnek,
- Vytvářet prostředí ve kterém se děti cítí bezpečně a nebály se projevit svůj názor, svá přání

9.2. Kompetence komunikační

- Sdělování zážitků
- Kladení otázek, odpovědi na otázky
- Vymýšlení a dokončování příběhů
- Rozhovory na dané téma
- Námětové hry
- Dramatizace pohádek
- Spontánní povídání
- Naslouchání druhému, reakce na slyšené
- Komentování viděného – divadlo, vycházka, výlet
- Hodnocení výsledků – činnosti, výtvarů
- Komentování chování druhého
- Popis – chování, předmětů, osob,
- Čtení dle obrázků

9.3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dodržování pravidel – třídní pravidla
- Seznamování se základními normami chování - společenská pravidla
- Rozlišovat dobro a zlo – příběhy, pohádky, reálné situace
- Podporovat lásku k přírodě – vycházky, školy v přírodě výlety, exkurze, besedy, zpracování plodů, práce s přírodninami, projekty na téma vesmír, život stromů, bylinky, voda, práce na zahradě, třídění odpadů, recyklace, výroba papíru.

9.4. Kompetence osobní a sociální

- Námětové hry
- Reakce na čtený děj – emušák Ferda
- Návrhy řešení různých situací – ubližování kamarádovi, ničení hraček, odhazování odpadků, krizové situace
- Projevy empatie – nový kamarád v MŠ, plačící kamarád,
- Seznamování s jinými kulturami – besedy, videoprojekce, výstavy

9.5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Hry na řemeslníky
- Skupinové práce – stavby, hledání odpovědí na hádanky
- Deskové hry s žetony, penězi, směňovací (3 slepice = 1 ovce)
- Nakupování
- Výměnný obchod
- Restaurace
- Prodej výrobků na jarmarku

9.6. Kompetence k řešení problémů

- Vymýšlení konce příběhů
- Simulace problémové situace
- Experimentování
- Domlouvání strategie při hře, jak dosáhnout cíle
- Odpovědi na otázky

9.7. Kompetence kulturní

- Divadla
- Návštěva galerie
- Seznámení s památkami v blízkém okolí
- Koncerty
- Hudební programy
- Hry na kino
- Projektové dny na téma cizí země

9.8. Kompetence digitální

- Činnosti na interaktivní tabuli
- Práce se zvukovými nahrávkami
- Robotické hračky
- Kódování
- Využití tabletu
- Vytváření videí, prezentace
- Povídání na téma kams nefunkčními telefony, PC
- Zdraví a elektronika, bezpečné používání

10. Základní gramotnosti

10.1. čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme čtením pohádek a příběhů, návštěvou knihovny, prací s knihami, dětskými časopisy, encyklopediemi. Obrázkové čtení, rozebíráním textů pomocí otázek, domýšlením nových závěrů.

Vymýšlením vlastních příběhů na různá témata. Doplněním textu, vyprávění podle obrázků, dramatizaci pohádek, skládání obrázků dle dějové posloupnosti, samostatné vyprávění.

10.2. matematická gramotnost

Matematickou gramotnost u dětí rozvíjíme manipulativními činnostmi, konstruktivními stavebnicemi, deskovými hrami, kolektivními hrami, tříděním, porovnáváním, řazením, dělením do skupin, šipkovaná, hádankami, rébusy, puzzle, prací s chybou, dodržováním postupů při práci.

11. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jedna do druhé.

A. Dítě a jeho tělo

Záměrem v oblasti biologické je podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výsledky učení:

a) Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

b) Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

c) Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, načiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

d) Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

e) Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte
- neznalost osobních a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- nevhodné prostory pro pohybové aktivity
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- nedostatečně připravené prostředí
- nedostatečné informace o lidském těle

B. Dítě a jeho psychika

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle.

Očekávané výsledky učení:

a) Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.

b) Myšlenkové operace a procesy

- Učí se a využije při činnostech pravidelnost, rytmus, zákonitosti, symetrii.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly, odhalí vzájemné souvislosti.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto rysy nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, jednání, příběhu.

c) Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby.
- Využívá vhodné materiály pro vyjádření fantazie.

d) Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná, pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle instrukcí.

e) Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy dle svého zájmu
- Rozumí čtenému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se j jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

f) Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Vzdělávací nabídka:

- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky
- společné diskuze, rozhovory individuální a skupinové konverzace
- komentování viděného, činností
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, fantazie
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace a dramatizace
- grafické napodobení symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a společné čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání a poznávání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí a pod.
- spontánní hra
- činnosti navozující spokojenost, radost a pohodu
- estetické a tvořivé aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city,

vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Rizika:

- poskytovat dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům
- neposkytovat špatný jazykový vzor
- nabídnout neomezený přístup ke knihám a dětským časopisům
- nezahlcovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitostí k experimentování
- nedostatek názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci
- poskytovat dostatek porozumění a ocenit úsilí a úspěch
- poskytovat vlídné, laskavé, vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie
- přiměřeně hodnotit, dostatečně oceňovat, chválit
- vyvarovat se spěchu, nervozity, omezování možností dítěte, dokončit činnost v individuálním tempu
- odstraňovat stres, napětí a nejistotu
- dostatečně děti motivovat jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- poskytovat dostatek podnětů a aktivit, estetického vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

C. Dítě, ten druhý a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Očekávané výsledky učení:

a) Adaptace na nové prostředí

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

b) Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i po druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

c) Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi ve které žije
- Spolupodílí se na udržování tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

d) Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování, tolerance)
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích i ve skupinách
- sociální a interaktivní hry
- podpora dětského přátelství
- aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi
- hry při kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k jiným, ochota rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se při hře, pomoc při vyřešení sporu
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) -mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí, upozornit na nebezpečí jiných
- četba, vyprávění a poslech pohádek na téma vztahů mezi lidmi
- každodenní setkávání s pozitivními vzory chování (ohleduplnost, citlivost, tolerance, zdvořilost)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravdivost, upřímnost)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti)
- seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky a obyčeji
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

Rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorců prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- manipulace dítěte pozitivními prostředky
- nedůstojné jednání, ponižovat, zesměšňovat
- autoritativní vedení, direktivní zacházení
- málo možností pro spolupráci a komunikaci
- časté organizování soutěživých her, podporování nezdravé soutěže
- jednoznačné formulování pravidel ve vztahu k druhé osobě, dodržování pravidel chování, pozitivní vzor
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nedostatečné věnování pozornosti tomu, jak děti řeší vzájemné spory a konflikty
- nevhodný mravní vzor (nespravedlivé, nezdvořilé, ironické a agresivní prvky chování) včetně vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě nevhodného jednání
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů způsobem pro děti nespravedlivým
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností a vytvoření estetického vztahu ke kultuře a umění

D. Dítě a svět:

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Očekávané výsledky učení

a)Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

b) Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života

c) Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých rizikových situacích.
- Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsob ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- manipulace, experimentování s různými přírodními a netradičními materiály a surovinami
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech)
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pozorování ekosystémů (les, rybník)

Rizika:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé, nedostatečné nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, prostředí nepřehledné, neupravené a neuspořádané s nadbytkem hraček a věcí
- výběr témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, náročná na chápání, prakticky nevyužitelná
- převaha zprostředkovaného poznání – film, obraz
- užívání abstraktních pojmů
- nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě škodlivé, nezdravé, nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

- špatný příklad chování dospělých (chování ohrožující životní prostředí, nežádoucí ekologické postoje, neochota řešit problémy kolem nás)

12. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky.

Integrované bloky:

1. LIDÉ
2. TRADICE
3. PLANETA ZEMĚ
4. KULTÚRA

Bloky jsou variabilní, snadno se přizpůsobí jednotlivým třídám a skupinám dětí, dle momentální atmosféry, nálady, zájmu.

Pedagog plánuje společně s dětmi, reaguje na jejich podněty a zájmy.

12.1. Integrovaný blok LIDÉ

Může zahrnovat tato témata: Rodina, Škola, Kamarádi, Bacily, Sport, Povolání, Záchranáři, Naše tělo.

Pedagogický záměr:

Orientovat se na těle, znát jeho části, funkce, uvědomovat si co tělu prospívá, co ne. Uvědomovat si jaké schopnosti má člověk – řeč, smysly, rozum, dovednosti. Chápat odlišnosti mezi lidmi. Mít povědomí o zdravé stravě, zdravém životním stylu. Uvědomovat si význam rodiny, školy, přátel. Vážít si práce lidí, chápat, že každé povolání má svůj význam a je důležité. Chápat, že ne každý člověk má to štěstí a narodí se zdravý, uvědomovat si rizika úrazu, znát záchranné složky, jejich funkci.

12.2. Integrovaný blok TRADICE

Může zahrnovat tato témata: Sv. Václav, Halloween, Dušičky, Sv. Martin, Sv. Mikuláš, Sv. Barbora, Sv. Lucie, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Den otců, MDŽ, MDD svátky, narozeniny.

Pedagogický záměr:

Probouzet v dětech zájem o tradice, jejich dodržování, významu, vytvářet nové, seznamovat se tradicemi jiných zemí. Připravovat slavnosti, navodit sváteční atmosféru. Rozvíjet pocit radosti, veselosti, sounáležitosti.

12.3. Integrovaný blok Planeta Země

Může zahrnovat tato témata: Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, režim dne, měření času, změny počasí, přírodní živly, cizí země, vesmír, živá a neživá příroda, koloběh vody, dary Země – byliny, plody, nerostné bohatství, zvířata a jejich mláďata, hmyz, ekologie, život stromů.

Pedagogický záměr:

Chápat koloběh života na zemi, zvládat se přizpůsobit změnám, žít v souladu s přírodou, využívat zdroje, ale zároveň chránit přírodu, vidět krásu přírody, respektovat její sílu, uvědomovat si nebezpečí.

12.4. Integrovaný blok Kultura

Může zahrnovat tato témata: kino, divadlo, hudba, pohádky, knihy, cestování, historie, památky, město kde žijeme, vesnice, společenské akce.

Pedagogický záměr:

Chápat a dodržovat společenské normy, společenská pravidla, slušné chování. Chápat, že každý člověk má ve společnosti své místo. Orientovat se v místě kde žijeme, znát jeho historii, významné stavby. Navštěvovat kulturní akce a chápat jejich význam. Seznamovat se s různými hudebními žánry, nástroji, prózou a poezií. Vyjadřovat se pomocí tance, zpěvu, pantomimy, kresby. Vnímat estetiku. Projevit vkus.

13. Aktivity školy

10.1. Bezplatné

- Aktivity pro všechny děti.
- Aktivity podporující rozvoj dětí
- Rovné příležitosti

13.1.1. Logopedická prevence

- Pro děti s menšími vadami řeči
- Artikulační a dechová cvičení pod vedením logopedického asistenta
- 1x týdně ve skupině od 12:30 do 12:55

13.1.2. Základy anglického jazyka

- Pro předškolní děti
- Nepovinné, dle zájmu dětí
- 1x týdně po skupinkách 15 – 20 min (dle počtu dětí) od 12:45 do 13:30

13. 1. 3. Předškoláček

- Určeno pro předškolní děti
- Rozvíjení, procvičování, upevňování dovedností předškoláka
- Zařazeno jako nespavá aktivita
- Časová dotace 15 minut

13.2. Placené

- Koncerty, divadelní představení, výstav (všechny děti)
- Základy předplavecké přípravy (pro předškolní děti)
- Basketbal pro nejmenší
- Bruslení (předškoláci)
- Polodenní výlety do přírody (všechny děti)
- 1x ročně celodenní výlet (pro všechny děti)
- Školka v přírodě (dle zájmu)

13.3. Pro veřejnost

- Prezentace MŠ v médiích (roudnická TV, Roudnické noviny)

- Tvořivé dílny – 3 x ročně pro rodiče a přátele dětí
- Vánoční výstavy a vystoupení
- Den otevřených dveří
- Školní akademie
- Jarmark – adventní, Velikonoční

13.4. Tradiční akce školy

- Drakiáda
- Mikulášská nadílka
- Vánoční vystoupení ve spolupráci se ZŠ
- Vánoční besídka s posezením pro rodiče
- Masopustní karneval
- Vynášení Smrtky
- Besídka ke dni matek
- MDD
- Besídka k závěru školního roku
- Odborné besedy (záchranáři, zdravotníci, psychologové, logopedi)

14. Evaluace

Rozbor pedagogického procesu a jeho výsledků, odpovídajících závěrů, jedná-li se o práci MŠ, o vzdělávací proces a o podmínky, které jsou v MŠ vytvářeny, o výsledky, kterých MŠ dosahuje.

Co vyhodnocujeme	Jak vyhodnocujeme	Jak často vyhodnocujeme	Kdy vyhodnocujeme	Kdo vyhodnocuje
1. ŠVP	Záznamový arch <i>Příloha 2</i>	1 x ročně	8	pedagogové
2. podmínky ke vzdělávání a) materiální b) životospráva c) psychohygienické d) organizační e) personální f) spolupráce s ostatními institucemi	Dotazník pro zaměstnance <i>Příloha 3</i>	1 x ročně	10	Všichni zaměstnanci
	Dotazník pro učitelky <i>Příloha 4</i>	1x ročně	5	pedagogové
	Záznamový arch <i>Příloha 1a,b</i>	1x za týden	Každý pátek	pedagogové
		1 x za rok	6	pedagogové
	Hospitační a kontrolní činnost	2 x ročně	10, 3	Vedoucí MŠ
g) spolupráce s rodiči	schůzky	2 x ročně	9, 1	Vedoucí MŠ, ředitelka školy
	Dotazníky <i>Příloha 6a, 6b</i>	1x ročně	9, 4	Rodiče

3. Průběh vzdělávání	Kontrolní činnost – třídní kniha	1x měsíčně		Ředitelka školy
4. Výsledky vzdělávání	Záznamy o dětech <i>Příloha 5</i> Práce dětí	průběžně	Celý rok	pedagogové
5. Hodnocení školy		1x ročně	9	Vedoucí MŠ