

**Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem
Školní 1803**

příspěvková organizace
Města Roudnice nad Labem

Plán na školní rok 2023/2024



Září 2023

Zpracovala: PaedDr. Zuzana Zrzavá

Hodnocení plánu 2022 - 2023:

Výuka probíhala dle pokynů MŠMT s upraveným ŠVP. Informatiku jsme nově začali vyučovat ve všech třídách od 4. do 9. ročníku. V letošním školním roce jsme zaznamenali nárůst psychických problémů u žáků. Patřila mezi ně nesoustředěnost, úzkostný stav, nedůvěra v sebe sama, pochyba v sexuální orientaci atd. Domníváme se, že to je dopad covidu a války na Ukrajině. Třídní učitelé, metodici prevence a výchovní poradci pomáhali žákům i zákonným zástupcům situaci řešit. Od září do prosince jsme vyučovali 98 hodin (zbytek z dotace 200) český jazyk děti – azylanty z Ukrajiny. Všechny problémy, které jsme řešili a vyřešili, nám přinesly nové poznání i příležitosti.

Co se povedlo:

- dokončení realizace projektu „Poznání je cíl“ Výzvy 80 – celková výše dotace 1 318 439,-Kč
- realizace 22 z 62 šablon školní asistent-personální podpora MŠ, od 1. 9. 2022
- realizace 40 ze 100 šablon školní asistent-personální podpora ZŠ od 1. 9. 2022
- realizace 17 z 34 šablon doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, od 1. 9. 2022
- využití ICT ve vzdělávání – 32 z 64 hodin, od 1. 9. 2022
- zpracování žádosti Operačního programu Jan Amos Komenský
- získání rozhodnutí o poskytnutí dotace z OP JAK ve výši 3 935 354,-Kč
- hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání na konci školního roku – předmětové komise detailní popsání problematiky učiva včetně zvládání kompetencí, doporučení opatření a návrhů doplňků ŠVP (viz hodnocení ŠVP)
- zpracování IVP a realizace podpůrných opatření (SPP, AP)
- zdokonalení systému práce školního poradenského zařízení (výchovné poradenství – tandemové hodiny, prevence patologických jevů, speciální pedagog)
- přenášení poznatků ze školení do školní reality - větší používání nových metod a forem práce
- národní testování devátých ročníků SCIO, účast na mezinárodním šetření TIMS 4. ročníky organizované ČŠI, hodnocení jednotné přijímací zkoušky – viz výroční zpráva
- zabezpečení doučování v rámci rozvojového programu Nástroje pro oživení a odolnost, č.j.:MSMT-34543/2022-3 a 34543/2022-4
- zabezpečení dotace na neinvestiční výdaje pro mobilní digitální technologie č.j.: 96/2023-7
- zabezpečení financování ukrajinských asistentů pedagoga č.j.:MSMT 2896/2023-1 a č.j.:MSMT 2896/2023-1
- spolupráce s odborem strategického a projektového řízení města na podkladech pro výběrové řízení na konektivitu školy a vybavení přístavby školy pomůckami
- spolupráce s na realizaci přístavby školy - upřesňování požadavků budoucího uživatele
- zabezpečení výuky Čj pro cizince: září - prosinec
- malování vybraných tříd a chodeb, výměna lina ve třídách
- instalace knihovny na chodbě školy – možnost půjčení knížky
- realizace knižního koutku v pavilonu A, nákup knížek z projektu Výzva 80

Na co se zaměřit:

- Vhodně používat formativní a sumativní hodnocení.
- Zlepšit hodnocení a sebehodnocení žáků, přečeňování a podčeňování se při řešení problémů.
- Vést žáky k pochopení lidí různé myšlenkové úrovně, k ochotě pomoci druhému, ke schopnosti prosadit svůj názor.
- Zvýšit samostatnost žáků.

- Zachovat zajímavost výuky a vstřícnost k žákům.
- Vést žáky ke kritickému myšlení a analýze informací.
- Volit výukové metody a formy a didaktické pomůcky dle věku a intelektu žáků.
- Zlepšit hodnocení práce kolegů – hospitace vzájemné a vedoucím PK.
- Učit respektovat životní prostředí.

Hodnocení předmětů ŠVP za rok 2022/2023

Ve všech ročnících se ve školním roce 2022 / 2023 podařilo splnit Školní vzdělávací plán. I v tomto roce jsme řešili příchod ukrajinských dětí. Snažili jsme se minimalizovat stresové situace. Vytvářeli jsme jim bezpečné prostředí a posilovali vzájemné vztahy.

Ve všech ročnících se při výuce prolínala kompetence k učení, k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní. Tematické plány vycházely ze ŠVP. Škola byla zapojena do projektu MŠMT na pomoc ukrajinským žákům na zvládnutí českého jazyka a zapojení se kolektivu. Žáci absolvovali 98 hodin výuky českého jazyka.

I. stupeň ZŠ

V 1. ročnících se žáci učili číst metodou analyticko-syntetickou a metodou genetickou. Do výuky všech předmětů 1. stupně byly zařazovány činnosti s tabletem, využívala se interaktivita učebnic a interaktivních výukových zdrojů (Wordwall, Školákov, Umíme česky, Umíme matiku, Učení online). V českém jazyce ve druhém ročníku se pracovalo s textem, s porozuměním textu, vyhledáváním podstatných informací, se čtenářskými strategiemi, vedlo se ke kritickému myšlení, pracovalo se ve čtenářských dílnách. Žáci se seznámili se základy tvůrčího psaní. Byly zařazeny metody skupinové práce, projektového vyučování, činnostního učení, problémové vyučování. V rámci komunikační a slohové výchovy byla témata zaměřená na formy společenského chování. Bylo realizováno čtení s předvídáním a seznámení se styly. Ve čtvrtém a pátém ročníku je množství gramatického učiva, které (bez spolupráce s rodinou, jež procvičuje a kontroluje domácí úkoly) je jen těžko zvládnutelné.

V hodinách matematiky se dbalo na zvládnutí početní numerace v jednotlivých ročnících, orientace na číselné ose, nácvik správného rýsování - čistota projevu, prostorové vidění geometrických útvarů, pochopení slovních úloh a tvorbu jejich zápisů. Dále jsme prohlubovali představivost matematických vztahů a zlomky. Dostatek času byl věnován praktickému využití matematiky v běžném životě. Pracovali jsme s učebnicí Didaktis a Alter.

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníků, kdy se žáci seznamovali pomocí písniček, poslechů, obrázků s první slovní zásobou. V dalších ročnících se učila gramatika, seznámení s psanou podobou slovíček, žáci zvládali poslechová cvičení, jednoduchou komunikaci v mluveném i písemném projevu odpovídající danému ročníku. Pracovalo se s interaktivitou i časopisy. Nižší úroveň se projevovala ve skupinách s nadměrným počtem žáků s podpůrnými opatřeními. Pracovali jsme s učebnicí Project 1. Do plánu ŠVP bylo zařazeno nové pojetí předmětu Informatika pro 4. ročníku.

V hodinách tělesné výchovy byl zařazen plavecký výcvik pro 3. a 4. ročníky a možnost bruslení na zimním stadionu.

Žáci 4. ročníků absolvovali v dubnu mezinárodní testování ČŠI.

II. stupeň ZŠ

V předmětu český jazyk a literatura jsme ve větší míře používali interaktivní učebnice Taktik. Jelikož se nám učebnice osvědčily, objednali jsme pro školní rok 2023/2024 nové pracovní sešity pro 2. stupeň, také z vydavatelství Taktik. V nich je možné vybírat z různých úrovně obtížnosti úloh.

V oblasti literatury žáci využívali textů v čítance i mimo čítanky, učivo jsme doplňovali zvukovými nahrávkami, ukázkami z YOU TUBE a Čt Edu.

Ve škole byla instalována knihobudka, ze které si žáci mohou půjčovat knížky. Budeme pracovat na doplňování a rozšiřování počtu výtisků v rámci školních projektů.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili SCIO testování. Také využívali možnosti zkušebních Cermat přijímacích testů.

V hodinách matematiky se nám osvědčilo použití počítačových programů. Využívali jsme je jak při samostatné práci (děti, které měly zájem, je využívaly i při domácí přípravě), tak při výuce ve třídě. Pracovali jsme s programy Matematik, Umíme to, Online cvičení, Geogebra, Corint. V plánu máme naučit děti využívat tyto programy při geometrii k samostatnému rýsování.

Pro školní rok 2023-2024 jsme nově zakoupili učebnice a pracovní sešity z nakladatelství Fraus (6. a 7. ročníky), k nimž je vytvořena aplikace Škola s nadhledem.

Při výuce dětem vyhovuje skupinová práce, chceme využívat dopomoci rychlejších žáků dětem pomalejším. Pro nadanější žáky využíváme gradované úlohy. Užívali jsme pomůcky Krivin-matematika rukama, magformers. Vybraní žáci se zúčastnili Národního testování Scio, kde se ve výsledcích odrážel jejich zájem o výuku a jejich schopnosti. Používali jsme učebnici Taktik-Matematika v pohodě, učebnici SPN a program Matematik.cz

V hodinách AJ se pracovalo dle úrovně a schopností v dané skupině. Byly využívány digitální technologie, učebnice, časopisy a cizojazyčná četba. Velmi se osvědčilo rozdělení dětí dle úrovně znalostí, což se projevilo progresí kvality výuky na obou úrovních. Ve 2. pololetí finančně a organizačně podpořila MAS Podřipsko anglické výukové divadlo.

V hodinách zeměpisu se druhým rokem pracovalo s učebnicemi a PS Taktik, které se osvědčily.

Žáci si připravovali referáty do hodin na probírané téma. Osvědčilo se, když žáci ve vyšších ročnících zpracovávali prezentace a dělali v 9. ročníku projekty podle zadání v učebnici. Některým žákům stále dělá problém práce s mapou a atlasem. Učivo je nutné průběžně aktualizovat na základě politického a hospodářského vývoje světa.

Je nutné si uvědomit, že výuka zeměpisu ve všech ročnících shrnuje učivo o všech krajinných sférách a biomech a má velký rozsah mezipředmětových vztahů společenských (Vko) a přírodních věd (viz RVP z roku 2021, str. 81 až 86). Vyučující předmětu by měli mít dostatek času a prostoru na přípravu a sledování změn ve světě. (Týká se učiva zeměpisu ve všech ročnících 2. stupně.)

Kvalitní a probávaná výuka zeměpisu na ZŠ je velmi důležitá vzhledem k rozsahu kompetencí, které mají žáci získat pro život a vzhledem k tomu, že na mnoha SŠ již není výuka zeměpisu zařazena. Z těchto důvodů by bylo vhodné zabezpečit výuku zeměpisu a probávanými učiteli, případně v některých ročnících (zejména v 7. a 8. ročníku) rozšířit výuku zeměpisu o jednu hodinu v rámci disponibilních hodin.

V hodinách dějepisu žáci vyhledávali a třídili informace, hledali podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti, pracovali ve skupinách, diskutovali, obhajovali svůj názor. Využívali informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Zařazeny drobné projekty (klínové písmo, řecké divadelní masky, limes) Chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. V 9. ročníku zaujala analýza historických pramenů a badatelsky pojatá výuka. V hodinách respektovali, chránili a oceňovali naše tradice, kulturní a historické dědictví. Projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům.

V hodinách přírodopisu se nejvíce osvědčila praktická cvičení zaměřená na poznávání hornin a minerálů, práce s mikroskopem a laboratorní práce (např. model sopky – propojení výuky chemie a přírodopisu). Žáci také navštívili místní gymnázium, kde si v laboratoři vyzkoušeli práci s elektronickou lupou a poznávání nejrůznějších fosilií.

V hodinách přírodopisu sedmých a osmých ročníků byla přínosná skupinová práce na projektu, pitvy, mikroskopování, žáci vytvářeli kvíz či kahoot na dané téma pro ostatní žáky, navštívili Veletrh vědy, studovali demonstrováné živé organismy, navštívili jsme kardio oddělení.

Nezbytné je vybudovat na škole zookoutek jako základnu pro kvalitní pozorování vztahů v malých ekosystémech, mikroskopování a v neposlední řadě probuzení v žácích empatie a odpovědnosti a osobního vnitřního řádu, bez kterého se péče o živé organismy neobejde.

Pro přírodopis v osmém ročníku – blok Lidské tělo, bylo by výborné, vyjednat návštěvu různých lékařských ambulancí. Měli bychom zařadit do výuky přírodopisu, zeměpisu, fyziky i základy práce s AI. AI zpracovává sice velmi přehledně a čtivě informace, ale nedůvěryhodně pracuje se zdroji. Je důležité žáky naučit s touto slabou stránkou AI počítat, dohledat zdroje a ověřit je.

Předmět chemie byl pro žáky 8. ročníků novým předmětem, bohužel hned na začátku školního roku probíhala distanční výuka a bylo velmi náročné žáky motivovat. Výuku vyučující pojali jako hru, ve které se uplatňovala základní pravidla tvorby organického názvosloví. Žáky hra bavila a rychle pochopili princip tvorby vzorců. Výuku nešlo v té době obohatit o pokusy a názorné ukázky. Žáci se orientovali v základních prvcích periodické soustavy a ovládali jejich chemické vlastnosti. Žáci 9. ročníku zvládli základy biochemie, do hodin si připravovali projekty a referáty.

Ve VKZ bude nutné práci s AI zařadit, protože náctiletí si tvoří AI „avatare“ jako kamaráda/dku a řeší přes ChatBot své problémy. ChatBot reaguje poměrně sugestivně. Dle odborníků se AI chová jako zrcadlo, takže může nakonec některé problémy dětí ještě podpořit. Do VKZ – Blok zdravý životní styl - bude dobré zahrnout důležitost sdílení starostí/radostí/názorů s lidmi a ne s „avatarem“.

Informatika byla v souladu s doporučením MŠMT ČR zaměřena na algoritmizaci a programování, digitální technologie, práci s daty, informací a modelování. Žáci vyšších ročníků se seznámili a poznali vazby na legislativu a obecné morální zákony, naučili se využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku, kriticky se zamyslet nad obsahem sdělení při zpracovávání informací a využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

V hodinách fyziky se žáci věnovali výpočtům, převodům jednotek, slovním úlohám na téma práce, výkon, energie, teplo. Při skupinové výuce žáci používali názorné pomůcky, jako zapojování jednoduchých elektrických obvodů a měření hluku, elektromagnetické jevy, elektrický proud v polovodičích, optika. Využívala se videa dostupná na portálu české televize, youtube a výukové DVD. Osvojené znalosti pak dobrovolně doplňovali svými referáty a prezentacemi. Žáci navštívili odbornou laboratoř roudnického gymnázia, zúčastnili se Veletrhu vědy v Praze. Pro rozvíjení přírodovědného myšlení, kladení otázek a hledání odpovědí na ně, jsme využívali empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment) přírodních jevů a souvislostí mezi nimi s využitím učebních pomůcek.

V hodinách chemie jsme často využívali krátká videa z nabídky české televize edu, ve kterých žáci mohli vidět zajímavé pokusy a chování některých nebezpečných chemických látek. Také jsme pracovali ve skupinách a zpracovávali prezentace na vybraná témata např. voda, ropa. Neminuli nás ani laboratorní práce, ze které každý žák odevzdává svůj laboratorní protokol s postupem práce a svými výsledky. Navštívili jsme i místní gymnázium, které pro nás připravilo zajímavé práce v chemické laboratoři (důkaz sacharidů, tuků, bílkovin).

V hodinách tělesné výchovy jsme navázali spolupráci s Labe arénou Račice v rámci projektu „Česko vesluje“. Nad rámec tematického plánu, který jsme splnili, se podařilo zařazovat netradiční a kooperativní hry pro vyšší motivaci dětí k pohybovým aktivitám.

S integrovanými žáky budeme i nadále pracovat podle plánů s podpůrnými opatřeními. Rozsah a hloubku učiva přizpůsobíme možnostem žáků, aby každý žák dosáhl alespoň minimální úrovně zvládnutí očekávaných výstupů z RVP, dosáhl úspěchu v přijímacích zkouškách.

V případě ukrajinských žáků se budeme řídit metodickým materiálem MŠMT k zákonu Lex Ukrajina 4.

Příležitosti - realizované metody a formy práce

- Skupinová práce, projektová výuka, samostatné řešení problémů, činnostní učení, práce s chybou, badatelská výuka, problémová výuka, tematická integrovaná výuka

- Formativní hodnocení
- Prvky Hejného metody
- Propojování kapitol ve větší celky
- Vedení žáků ke správným vzájemným vztahům a k ochotě si navzájem pomáhat
- Vedení žáků k hodnocení ostatních spolužáků a k sebehodnocení
- Práce na PC
- Rozvoj kritického myšlení
- Individualizace výuky
- Finanční gramotnost
- Exkurze
- Využívání podpůrných opatření
- Využití Výzvy 80 a Národního plánu obnovy na doučování
- Rozšířit mezipředmětové vztahy v projektech
- Vytváření vazeb a propojování učiva
- Samostatná práce žáků: referáty, prezentace
- V knihovudce udělat QR kódovou četbu na pokračování (co je elektronicky, to děti táhne, tak je tedy ke čtení přitáhnout přes jejich vlastní „slabost“ – mobil).

Hrozby

- “dezinformační past” AI, umět AI správně využít. Klást důraz na komunikaci s lidmi a upozorňovat, že Chatbot není ani kamarád ani psycholog.
- Ukrajinské děti– intenzivní výuka Čj
- Nespolečné rodiny – získat rodinu pro vzájemnou komunikaci
- Nekázeň a vysoká absence – neúspěch

Co bychom chtěli v nejbližší době realizovat v provozní oblasti:

- ve spolupráci se zřizovatelem zdárně dokončit realizaci rozšíření kapacity školy
- personálně zajistit provoz rozšířené školy
- vytvořit ekologickou zahradu se zookoutkem a víceúčelové hřiště
- vymalovat tělocvičny
- přebrousit a nalakovat parkety v tělocvičnách
- opravit sprchy u tělocvičen
- opravit schody u vchodu do tělocvičny a na hřiště
- opravit schody a vstupu do sklepa
- opravit sklepní prostory
- opravit vjezd k rampě kuchyně
- vytvořit parkovací prostor pro kuchyni a MŠ

Roční plán vychází z Koncepce rozvoje školy 2021 – 2026

1. Oblast materiálně – technická a ekonomická

1. Návrh rozpočtu na rok 2024 – náklady, výnosy, investiční záměry školy hrazené z městského rozpočtu.

Struktura nákladů a výnosů příspěvkové organizace na rok 2024

NÁKLADY	Návrh 2024	Schválený rozpočet 2023
501 materiál	2 800	2362
502 energie NAVÍC	1 747	1747
<i>z toho plyn</i>	0	0
<i>z toho elektrina</i>	804	804
<i>z toho teplo</i>	1 479	1479
<i>z toho voda</i>	526	526
504 prodané zboží		
511 opravy a údržba	1 200	1550
512 cestovné	25	20
513 reprezentace		
518 služby	1172	1330
521 mzdové náklady	50	40
524 zák. sociál. pojištění	20	17
525 ost. sociál. pojištění	15	13
527 zák. sociál. náklady	1	1
528 ost. sociál. náklady		
538 ost. daně a poplatky		
544 čipy	15	15
548 manka a škody		
549 ostatní náklady	195	193
551 odpisy majetku	670	668
<i>z toho odpisy budov a staveb</i>		
554 prodaný materiál		
558 náklady z DHM	900	894
569 ostat. náklady z činnosti		
náklady celkem	11 619	11659

VÝNOSY	Návrh 2024	Schválený rozpočet 2023
601 výnosy z prodeje vl. výr.		
602 výnosy z prodeje služeb	2 600	2602
603 výnosy z pronájmu	300	260
609 ŠD, školné MŠ	400	476
644 karty, čipy	15	15
648 zúčtování fondů		
649 jiné výnosy	250	252
646 prodej DHM		
644 prodej materiálu		

672 dotace	6237	6237
672 dotace lyžák	70	70
672 dotace energie	1747	1747
672 dotace 403		
výnosy celkem	11 619	11659

Plánované investice a opravy z peněz PO			
Název investice, opravy	celková částka za opravu, investici (Kč)	z rezervního fondu bude čerpáno (Kč):	z investičního fondu bude čerpáno (Kč):
malování tříd, chodeb	75 000,00		
podlahy v tělocvičnách - nátěr parket	230 000,00		
oprava sprch u tělocvičen	150 000,00		
umytí fasády	60 000,00		
oprava osvětlení tříd, chodby	80 000,00		
výměna obložení jídelna	300 000,00		
konvektomat			1 115 000,00
	895 000,00		1 115 000,00

Plánované investice a opravy hrazené plně nebo částečně z rozpočtu města			
Název investice, opravy	celková částka za opravu, investici (Kč)	placeno z města (Kč)	placeno PO (Kč)
oprava schodů a vstupu do sklepa	90 000,00		
zadní schodiště u tělocvičen	68 000,00		
oprava vjezdu ke školní kuchyni - parkoviště	265 000,00		
vybudování multifunkčního hřiště	3 870 000,00		
klimatizace extrémně zahříváných jižních tříd školy a ŠD	8 700 000,00		
multifunkční centrum - venkovní a vnitřní (vybudování zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání)	3 500 000,00		
revitalizace tělocvičen (oprava stěn a výmalba, obložení, výměna náradí)	3 000 000,00		
revitalizace dveří, zárubní, obkladů na toaletách.	3 500 000,00		
vybudování nové školní zahrady	2 000 000,00		
vybavení digitálními technologiemi-MŠ	600 000,00		
opravit sklepní prostory			
havarijní stav rozvodu vody a topení uvnitř budovy			
	25 593 000,00		

2. Ekonomicky výhodně pronajímat prostory školy a nabízet služby školy tak, aby mohl být výnosem z doplňkové činnosti posílen rozpočet školy a tato částka mohla být použita na realizaci projektů nebo nadstandardní vybavení školy.
3. Přihlášením se ke grantům získat prostředky na zlepšení prostor a vybavení školy, na realizaci projektů školy, na posílení mzdových prostředků.
4. Realizovat nákup komodit dle pokynů zřizovatele.

2. Oblast výchovně – vzdělávací

1. Realizace Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání v 1. - 9. ročníku a návrhy jeho oprav – úprav.
2. Hodnocení dosažené úrovně v hlavních oblastech vzdělávání a v kompetencích (na základě vnitřního auto-evaluačního systému) provádí po každém pololetí tým oborových učitelů v čele s vedoucím předmětové komise a na konci roku vedle hodnocení předává i opatření ke zlepšení situace.
3. Pokračování výuky dalšího cizího jazyka s nabídkou anglický, německý, ruský jazyk, nabídka školních kroužků a nepovinných předmětů. Kvalitní příprava žáků k přijímacím zkouškám.
4. Zvýšit nebo udržet účast na sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách v co nejširším počtu a rozsahu předmětů.
5. Spolupráce TU, U se ŠPP (VP, MP, ŠP, SpPg.).
6. Předmětové komise zajišťují:
 - realizace třídních, ročníkových a celoškolních projektů
 - účast v projektech a výzvách EU
 - zavedení mezipředmětových vztahů zejména na II. stupni
 - vzájemně spolupracují v rámci předmětů ve škole – náslechy a hospitace kolegů, podpora začínajícím učitelům
 - vedoucí týmů kontroluje a hodnotí práci kolegů, zodpovídá za korektury ŠVP ZV
 - zpracování tematických plánů
 - organizují školní kola soutěží, navrhují účast na nich
 - přenášejí poznatky ze školení: zaměřují se na nové metody a formy práce, frontální výuku alespoň doplňují aktivizačními prvky a kooperací
 - sledují inspirativní web stránky a odborné časopisy
 - řeší pedagogicko-didaktické problémy – sjednocení klasifikace, využívání digitálních technologií, metod a forem práce, provádějí korekce ročníkových testů
8. Vybavit odborné učebny zeměpisné, přírodovědné, fyzikální, chemické a jazykové (realizace po dostavbě rozšíření kapacity školy).
9. Zajistit kvalitní výchovně – vzdělávací programy nad rámec vyučování (hudební, sportovní, výtvarné, literární, preventivní, environmentální, přírodovědné...).

10. Rozšířit možnosti dalšího vzdělávání dětí v aktivitách školy (sborový zpěv, kroužek v ŠD hudebně pohybový, fléten, výtvarný, dramatický)
11. Spolupráce s odbory MěÚ, KÚ, Policií ČR, Městskou policií, o. p. s. Říp, DDM TREND, Podřipskou nemocnicí, nadacemi a občanskými sdruženími Roudnická trojka, D 8 atd.
14. Účast na aktivitách vyhlášených městem, MŠMT, nadacemi a sdruženími, jejichž nabídky přijdou do školy a nejsou v rozporu s výchovně-vzdělávacím plánem školy.

3. Oblast personální

1. Spolupracovat s p. Sovadinou jako správcem počítačové sítě, s p. ing. Křepínskou jako personální a mzdovou účetní, s Mgr. Mikolášem jako webmasterem.
2. Účastnit se odborných školení v rámci DVPP (předmětové zaměření, metody a formy práce). Rozvíjet výchovně vzdělávací a technické kompetence vyučujících.
3. Posílit e-laerningové a e-twinningové vzdělávání.
4. Realizovat dobře podpůrná opatření.
5. Dále prohlubovat přátelské vztahy na pracovišti i mimo něj.
6. Podporovat celkový image školy prostřednictvím Public-Relation (inovace webových stránek školy, spolupráce se zřizovatelem a MIS, spolupráce s občanským sdružením Roudnická trojka, D 8, akce školního parlamentu). Aktualizací center prezentace školy ve vstupní hale a přilehlých chodbách (MŠ) a stykem s veřejností prostřednictvím médií pověřeni pedagogičtí pracovníci školy, spolupráce s o.p.s. Říp.
7. Zabezpečit realizaci nového regionálního financování škol, ekonomicky pracovat s PHMaxem.
8. Zdárně realizovat všechny projekty.
9. Práce školního psychologa: (bude vypsáno výběrové řízení, nástup leden 2024)
 - Individuální péče o žáky dle potřeby
 - Pravidelná podpůrná skupina pro žáky s nižším sebevědomím
 - Pracovní schůzky s rodiči žáků přípravné třídy a 1. třídy
 - Pracovní skupiny učitelů přípravné třídy, 1. třídy a 2. třídy
 - Získávání zdrojů pro vzdělávání pedagogů
10. Práce speciální pedagožky: Diagnostika a stanovení individuálního plánu podpory
 - Vedení reedukační, kompenzační a stimulační skupiny
 - Komunikace s rodinou dítěte
 - Pracovní skupiny učitelů, asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ
 - Získávání zdrojů pro vzdělávání pedagogů

4. Oblast organizační

1. Školní řád s Pravidly hodnocení aktualizován, dále se bude aktualizovat podle potřeby školy okamžitě. Všechny školní dokumenty byly aktualizovány na úvodní pedagogické radě.
2. Kontrolní systém bude kromě zadaných termínů konkretizován v Google-kalendáři.

PLÁN KONTROL - školní rok 2023/2024.

měsíc	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	KONTROLUJE
El. ŽK	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	TU
El. tř. knihy	29. 9.	31. 10.	30. 11.	22. 12.	31. 1.	29. 2.	29. 3.	30. 4.	31. 5.	28. 6.	ZŘŠ
Tř. výkazy		31. 10								28. 6.	ZŘŠ
Sešity - třída			A						A		ŘŠ, ZŘŠ
Př. komise	29. 9				31. 1.					28. 6.	ZŘŠ

A – průběžná kontrola ŘŠ - ředitelka školy

TU - třídní učitel ZŘŠ - zástupce ředitelky školy

Katalogové listy - systém ŠOL

PLÁN PERSONÁLNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 2023/2024 (dle § 24 odst.3 zákona 563/2004 včetně jeho novel a vyhlášky 317/2005)

Preambule: Pedagogický pracovník je povinen zejména: ...,dále se vzdělávat, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ...(čl. 8, Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení)

Hodnocení plánu 2022/2023:

Zájem o oborové vzdělávání mezi pedagogy vzrostl, obliba webinářů. Zájem o novou informatiku, letní školu Frause, Hejného metodu, spolupráci učitel – asistent pedagoga.

Realizovány šablony viz výše.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti:

- realizovat vzdělávání ve spolupráci se NPI ČR, SYPO a dalšími organizacemi
- zaměřit se na implementaci nového ŠVP – informatika
- dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru pro práci s moderními informačními technologiemi (e-learning, e-twinning)
- mít kvalitně připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu všeobecného řízení, prevence patologických jevů a výchovného poradenství
- zajistit stálý kontakt učitelů odborných předmětů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují v oborech, které vyučují (vedoucí předmětových týmů)
- zajistit možnost, aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy (šablony)

§2 – studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Magisterské studium

Brá 1. ročník UK Praha – Bi/Tv

Div pokračuje v dálkovém studiu 1. stupně na PF UJEP, ze zdravotních důvodů na rok přerušení

Je díky změně diplomové práce-obhajoba SZZ 2024

Kal 2. ročník spec. pedagogiky ve Wroclavi, obhajoba SZZ 2024

Šmí změna diplomové práce, SZZ splněny, obhajoba jaro 2024.

§10 – studium k výkonu specializovaných činností

Mgr. Vlastimil Purchart – „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“

Mgr. Gabriela Purchartová - kurz CŽV „Studium Výchovního poradenství“

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií

- dle aktuální nabídky Je, Kal, Mik, Vy, Šev a ostatní zájemci

Školení v oblasti prevence rizikového chování

- dle aktuální nabídky Pur, Krch, PurG, Be

Školení v oblasti environmentální výchovy

- dle aktuální nabídky Hend

Školení v oblasti nápravy řeči – logopedický asistent – MŠ a přípravná třída

- dle aktuální nabídky Ber, Jeř, Kraj, Vy

Předmětová školení prvního a druhého stupně

Důraz při výběru vzdělávání kladen na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzivní přístupy ke vzdělávání, relaxační techniky, tandemovou výuku, mentoring, wellbeing.

Měsíční plány v Google-kalendáři.

5. Organizace školy pro daný školní rok

1. Personální obsazení vyučujících

škola			
	jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
1. stupeň	Mgr. Helena Bartůňková	1. stupeň	1. A
	Mgr. Hana Berounská, výchovná poradkyně, spec. pedagog	1. stupeň	1. C
	Mgr. Jana Bradáčová	1. stupeň	4. A
	Jana Diviáková	1. stupeň	4. C
	Mgr. Andrea Hendrichová	1. stupeň	3. A
	Mgr. Dana Houžková	1. stupeň	2. A
	Mgr. Jana Hrabánková	1. stupeň	2. C
	Bc. Lenka Jelínková	1. stupeň	3. B
	Hana Jeřábková		přípravná třída
	Mgr. Lucie Krchňavá, metodik prevence	1. stupeň	1. B

2. stupeň

Mgr. Jitka Liscová, ZŘŠ	1. stupeň	5. A
Mgr. Ivana Nováková	1. stupeň	5. B
Mgr. Martina Ševčíková	1. stupeň	2. B
Markéta Šmídová	1. stupeň	4. B
Mgr. Božena Suková	1. stupeň	Aj, Pří
Mgr. Milena Hoření	1. stupeň	Aj, Čj, Pr
Jana Beranová		asistent pedagoga
Michaela Carbochová		asistent pedagoga
Petr Janovský		asistent pedagoga
Dagmar Kamenská		asistent pedagoga
Silvie Maternová		asistent pedagoga - PT
Mariia Struková		asistent pedagoga
Jaroslava Suchomelová		asistent pedagoga
Vladimíra Špimrová		asistent pedagoga
Mgr. Michaela Mirovská		speciální pedagog
Bc. Michal Brádka		Tv, Pr
Mgr. Lenka Ekrťová	M - Z	7. A, M, D, Vkz
Mgr. Simona Hájková		Tv
Mgr. Dana Horáková	Rj - Z	9. A, Rj, Z, Vkz
Ing. Sylva Jindřichová	VŠZ	9. B, Nj, Ch, Pč, Vko, Vkz
Bc. Anna Kalousová		Hv, Vv, Inf
Ing. Jitka Kordačová		8. C, Aj, Vkz
Karolína Kořínková		Aj, Čj
Mgr. Jiří Kozák		Čj, D
Mgr. Lenka Krajníková	Čj -Hv	6. B, Čj, Hv, Vkz
Mgr. David Mikoláš, statutární ZŘŠ		D, Dt
Mgr. Michaela Papalexisová		6. A, F, Pr, Př, Vkz
Mgr. Klára Pávlová		Čj, Nj, Př, Vko, Vv
Bc. Anna Podzemská		Pč, Tv, Vko, Vv
Mgr. Martin Pokorný	Rj - Z	7. B, Aj, Nj, Z, Vkz
Mgr. Vlastimil Purchart, ZŘŠ, metodik prevence	ČZU	F
Mgr. Gabriela Purchartová, Výchovný a kariérový poradce	Ch - Pč	9. C, Ch, Pč, Vkz
Mgr. Jan Putna	Z - Tv	Pč, Tv
Mgr. Eva Richtrová		8. B, Aj, Př, Vkz, Vko
Mgr. Michaela Řeháková	Čj - Nj	7. C, Čj, Nj, Vkz, Vv
Mgr. Petra Skalová	M	M
Bc. František Ševčík, koordinátor ICT		Inf, Pč

Bc. Richard Ševčík		Tv
Mgr. Jitka Vyoralová	R - Ov	8. A, M, Vko, Vkz, Inf
PaedDr. Zuzana Zrzavá, ŘŠ	Č - Hv	Hv, Sborový zpěv

školní družina

Bc. Petra Kordová	vedoucí vychovatelka
Jindra Dvorská	vychovatelka
Martina Nosek	vychovatelka
Renáta Straková	vychovatelka
Ivana Vološčuková	vychovatelka

MŠ

Mgr. Daniela Smetanová	vedoucí učitelka
Tereza Hrdličková	učitelka MŠ
Nikola Jirásková	učitelka MŠ
Karolína Písková	učitelka MŠ
Maryna Deiak	asistentka pedagoga, učitelka MŠ
Irena Hájková	asistentka pedagoga

2.

Vedoucí kabinetů

Předmětové komise

1. st	Bart
Čj	Ře
Jaz	Vy
M	Ek
F	Pur
Ch	PurG
Vv	Kal
Hv	Kraj
Tv	Pod
Z	Ho
Př	Pap
Pč	Pu
poč. učebny	Še
kuch.	PurG
D	Koz
Žák.knih.	Nov
ŠD	Ko
Hv malá	Kal

	Čj	D,Ov,VkZ	M,F	Př,Z,Ch	Jaz	Tv,Hv,Vv	Pč, Inf	1.stupeň
	Ře	Mik	Ek	Ho	Vy	Pod	Pur G	Li
srpen					X	X		
září	X	X	X				X	X
říjen								
listopad							X	
prosinec								
leden	X	X	X	X		X	X	X
únor					X			
březen								
duben								
květen								
červen	X	X	X	X	X	X	X	X

Konzultační hodiny

Speciální pedagog:	H. Berounská	čtvrtek 7,00 - 8,00	13,30 – 14,00
	M. Mirovská		
Výchovný poradce:	H. Berounská	čtvrtek 7,00 - 8,00	13,30 – 14,00

Školní metodik prevence	G. Purchartová	pondělí 14,00 – 15,00	
	L. Krchňavá	pondělí 13,15 - 14,15	
	V. Purchart	pondělí 8,00 - 9,00	středa 13,00 - 15,00 dle dohody
Logopedie	J. Vyoralová	úterý 14,00 - 15,30	
	H. Berounská	čtvrtek 7,00 - 8,00	13,30 – 14,00
	H. Jeřábková	čtvrtek 16,30 – 17,30	
	L. Krajníková	čtvrtek 14,00 - 15,30	
ICT:	F. Ševčík	pondělí 14,00 - 15,00	
Stálé přespočetné hodiny:	L. Ekrťová (1), D. Horáková (1), J. Papalexisová (1), M. Pokorný (2), Zrzavá Z. (1)		
Předměty speciálně pedagogické péče:	Mgr. A. Hendrichová, Mgr. Dana Houžková Bc. L. Jelínková, H. Jeřábková, M. Mirovská		
Podpůrná opatření:	veškeré podklady u Mgr. H. Berounské		

3. Rozvrhy

Třídy	(final)																																												
	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8					
	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	14:00 14:45	14:50 15:35	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	14:00 14:45	14:50 15:35	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	14:00 14:45	14:50 15:35	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	14:00 14:45	14:50 15:35	8:00 8:45	8:55 9:40	10:00 10:45	10:55 11:40	11:50 12:35	12:45 13:30	14:00 14:45	14:50 15:35					
1. A	Čj HBar	M HBar	Aj HBar	Hv Lkřa (HvZ)	Čj HBar				Čj HBar	Pr HBar	Čj HBar	Tv HBar (HvZ)	Sz Lkřa				Čj HBar	Tv HBar (HvZ)	M HBar	Pr HBar									Čj HBar	M HBar	Pč HBar	Čj HBar					Čj HBar	M HBar	Vv HBar	Čj HBar					
1. B	Čj Křch	M Křch	Tv Křch (HvZ)	Pr Křch	Čj Křch				Čj Křch	Hv Lkřa (HvZ)	Pr Křch	Čj Křch	Sz Lkřa				Čj Křch	M Křch	Tv Křch (HvZ)	Aj Křch										Čj Křch	M Křch	Pč Křch	Čj Křch					Čj Křch	M Křch	Vv Křch	Čj Křch				
1. C	Čj	M	Čj	Tv					Čj	M	Vv	Čj	Sz				Tv	Aj	M	Pr	Čj								Čj	M	Hv HBar (HvZ)	Čj					Čj	Pr	Pč	Čj					
2. A	Čj DHou	M DHou	Čj DHou	M DHou	Pč DHou				Čj DHou	Tv DHou	Čj DHou	Hv AK (HvZ)				Aj Hof	M DHou	Čj DHou	Pr DHou	Sz ZZ								Čj DHou	M DHou	Čj DHou	Tv DHou (HvZ)					M DHou	Čj DHou	Pr DHou	Čj DHou	Vv DHou					
2. B	Čj MŠev	M MŠev	Pr MŠev	Pč MŠev	Čj MŠev				M MŠev	Čj MŠev	Tv MŠev (HvZ)	Aj MŠev	Čj MŠev			Čj MŠev	M MŠev	Pr MŠev	Tv MŠev (HvZ)	Sz ZZ							Čj MŠev	M MŠev	Vv MŠev	Čj MŠev					Čj MŠev	M MŠev	Hv MŠev	Čj MŠev							
2. C	Čj JEH	M JEH	Čj JEH	Tv JEH (HvZ)					Čj JEH	M JEH	Hv AK (HvZ)	Čj JEH	Vv JEH			Čj JEH	M JEH	Čj JEH	Pr JEH	Sz ZZ							Čj JEH	Tv JEH (HvZ)	Aj JEH	M JEH	Pč JEH				Čj JEH	M JEH	Čj JEH	Pr JEH							
3. A	Čj AH	M AH	Čj AH	Pr AH	Pč AH				Čj AH	M AH	Čj AH	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Vv AH			Čj AH	Tv AH (HvZ)	M AH	Pr AH	Sz ZZ							Tv AH (HvZ)	Čj AH	M AH	Čj AH	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00				Hv AH (HvZ)	Čj AH	M AH	Čj AH	Pr AH						
3. B	Čj Liel	M Liel	Pr Liel	Pč Liel	Čj Liel				Tv AP (HvZ)	Čj Liel	M Liel	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Pr Liel			Čj Liel	M Liel	Vv Liel	Čj Liel	Sz ZZ						Čj Liel	Tv AP (HvZ)	Čj Liel	M Liel	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00				Čj Liel	M Liel	Hv AK (HvZ)	Čj Liel	Pr Liel							
4. A	Čj JB	M JB	Hv AK (HvZ)	Vl JB	Čj JB				Tv JB (HvZ)	M JB	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Inf Liel (HvZ)	Čj JB			Čj JB	M JB	Čj JB	Pří BS	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00						M JB	Pří BS	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Tv JB (HvZ)	Pč DHou	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj JB	M JB	Vv JB	Vv JB	Vl JB								
4. B	Čj MŠml	M MŠml	Vl MŠml	Vv MŠml	Vv MŠml				Čj MŠml	M MŠml	Tv MŠml (HvZ)	Pč DHou			Tv MŠml (HvZ)	Pří MŠml	Čj MŠml	M MŠml	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00						Čj MŠml	M MŠml	Inf AK (HvZ)	Vl MŠml	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj MŠml	M MŠml	Čj MŠml	Hv AK (HvZ)	Pří MŠml										
4. C	Čj JD	M JD	Čj JD	M JD	Pří JD				Čj JD	Tv JD (HvZ)	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Vl JD	Pč JD		Hv AK (HvZ)	M JD	Čj JD	Pří JD	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00						Tv JD (HvZ)	M JD	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Vl JD	Čj JD	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj JD	M JD	Inf Liel (HvZ)	Vv JD	Vv JD									
5. A	Čj JL	M JL	Tv AP (HvZ)	Vl JL	Pč JEH				¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Čj JL	Pří JD	M JL	M JL		M JL	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Čj JL	Tv AP (HvZ)	Čj JL						Čj JL	Hv AK (HvZ)	Vl JL	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Inf Liel (HvZ)	Pří JD	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj JL	Čj JL	M JL	Vv JL	Vv JL								
5. B	Čj IN	Hv IN	M IN	Vl IN	Čj IN				¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	M IN	Tv IN (HvZ)	Čj IN	Pří IN		M IN	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Čj IN	Vl IN	Inf AK (HvZ)						Čj IN	M IN	Tv IN (HvZ)	Vv IN	Vv IN	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj IN	M IN	Pří IN	Pč IN	Čj IN									
6. A	Čj KK	M DP	Z DP	Vko AP	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00				Čj KK	M DP	D DM	Př DP			F DP	Čj KK	Z DP	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Tv DP (HvZ)						Čj KK	Př DP	Hv AK (HvZ)	M DP	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	D DM	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Vv AK	Vv AK	F DP	M DP	Vkz DP								
6. B	Čj Lkřa	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	M Jvjo	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00				Čj Lkřa	F SI	D DM	Vkz Lkřa	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	M Jvjo	Vv AK	Vv AK	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	Př Kpřv	Z Kpřv						M Jvjo	Čj Lkřa	¹⁰ Aj 10:10-11:00 ¹¹ Aj 10:10-11:00 ¹² Aj 10:10-11:00	F SI	D DM	Hv Lkřa (HvZ)	¹² Sz ZZ	¹² Sz ZZ	Čj Lkřa	M Jvjo (HvZ)	Př Kpřv	Z Kpřv	Vko SI							

Třídy

(final)

	Pondělí								Úterý								Středa								Čtvrtek								Pátek							
	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 14:00 14:45	8 14:50 15:35	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 14:00 14:45	8 14:50 15:35	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 14:00 14:45	8 14:50 15:35	1 8:00 8:45	2 8:55 9:40	3 10:00 10:45	4 10:55 11:40	5 11:50 12:35	6 12:45 13:30	7 14:00 14:45	8 14:50 15:35								
7. A	F SI	M LE	Aj K (7. A) Aj K (7. A)	Čjl KPáv	Vv AK	Vv AK	TV AP (7. B) TV SH (7. B)	M LE	Z DHor	Čjl KPáv	Př DP	M LE	M LE	M LE	M LE	F SI	Aj K (7. A) Aj K (7. A)	M LE	D LE	Vkz LE					M LE	Čjl KPáv	Z DHor	Př DP	Hv ZZ	Sz ZZ	Sz ZZ	Čjl KPáv	D LE	Vko AP	Inf Fš	Aj K (7. A) Aj K (7. A)				
7. B	M PS	Čjl KPáv	Vko SI	Aj K (7. B) Aj K (7. B)	Vv KPáv	Vv KPáv		Čjl KPáv	Př DP	Aj K (7. B) Aj K (7. B)	M PS					M PS	Čjl KPáv	D DM	Z MP	Vkz MP	F DP				M PS	Inf DM	Př DP	Hv Lkra	Aj K (7. C) Aj K (7. C)	Sz ZZ	Sz ZZ	D DM	Čjl KPáv	Z MP	F DP	Aj K (7. C) Aj K (7. C)				
7. C	Čjl MŘ	F DP	M LE	Př DP	Inf Fš			Z DHor	Čjl MŘ	M LE	Aj K (7. C) Aj K (7. C)					Vkz MŘ	F DP	Př DP	D DM	Vv MŘ	Vv MŘ			TV AP (7. D) TV SH (7. D)	Aj K (7. D) Aj K (7. D)	M LE	Hv ZZ	Z DHor	Čjl MŘ	Sz ZZ	Sz ZZ	M LE	Čjl MŘ	D DM	Aj K (7. D) Aj K (7. D)	Vko AP				
8. A	TV MB (7. E) TV SH (7. E)	TV MB (7. E) TV SH (7. E)	Ch GP	Hv AK	M Jvyo	Čjl MŘ		Čjl MŘ	Aj K (7. E) Aj K (7. E)	Aj K (7. E) Aj K (7. E)	F VP	Vv AK				Ch GP	Z DHor	Čjl MŘ	M Jvyo	D JKoz	Vkz Jvyo	Př DP		Čjl MŘ	M Jvyo	Aj K (7. E) Aj K (7. E)	D JKoz	F VP			M Jvyo	Vko Jvyo	Z DHor	Inf Fš	Př DP					
8. B	M LE	Čjl Lkra	F VP	Ch GP	Aj K (7. F) Aj K (7. F)	Inf Fš		Př ER	M LE	Aj K (7. F) Aj K (7. F)	Z DHor	D JKoz				Aj K (7. F) Aj K (7. F)	F VP	Čjl Lkra	Hv ZZ	Ch GP	Vkz ER			Čjl Lkra	Z DHor	M LE	D JKoz	Vv AK			Aj K (7. F) Aj K (7. F)	Př ER	M LE	Čjl Lkra	Vko ER	Aj K (7. F) Aj K (7. F)				
8. C	M KPáv	Ch GP	Hv Lkra	M LE	Př DP			Vko SI	Čjl JKoz	M LE	F VP					Z DHor	Čjl JKoz	Ch GP	D JKoz	Vkz JK				M KPáv	F VP	Čjl JKoz	Aj K (7. G) Aj K (7. G)	M LE	Př DP	TV SH (7. G) TV SH (7. G)	D JKoz	Čjl JKoz	Inf Fš	M LE	Z DHor	Vv AK				
9. A	Ch GP	Aj K (7. H) Aj K (7. H)	M PS	Z DHor	F DP	Čjl Lkra		Aj K (7. H) Aj K (7. H)	M PS	Př GP	D JKoz	Vko KPáv	Vkz DHor	Inf Fš	Čjl Lkra	M PS	D JKoz	Hv Lkra	Ch GP					Př GP	Aj K (7. H) Aj K (7. H)	M PS	Vv AP	Čjl Lkra	Sz ZZ	Sz ZZ	F DP	Z DHor	TV MB (7. I) TV SH (7. I)	Čjl Lkra	Aj K (7. H) Aj K (7. H)					
9. B	Aj K (7. I) Aj K (7. I)	M PS	Inf Fš	Čjl MŘ	F VP	Z DHor		M PS	Př GP	Aj K (7. I) Aj K (7. I)	Čjl MŘ	Hv Lkra	TV SH (7. I) TV SH (7. I)	D JKoz	Čjl MŘ	M PS	Ch SI	Vv AK						Z DHor	Př GP	F VP	M PS	Vko SI			Ch SI	Vkz SI	Aj K (7. I) Aj K (7. I)	Čjl MŘ	D JKoz					
9. C	Inf Fš	Čjl MŘ	Z DHor	Aj K (7. J) Aj K (7. J)	Hv Lkra	M LE		Ch GP	F VP	D JKoz	M LE	Vkz GP	Vko KPáv	M LE	Př GP	Čjl MŘ	Z DHor							Vv AK	Čjl MŘ	Ch GP	Př GP	F VP			TV SH (7. J) TV SH (7. J)	Čjl MŘ	D JKoz	M LE						
Přípravná třída	Mp HU	Lv HU	Rp HU	Vv HU	Vv HU			Lv HU	Mp HU	Pč HU	Pč HU					Mp HU	Hp HU	Tv HU	Hv HU						Jv HU	Rp HU	Tv HU	Hp HU				Hv HU	Dv HU	Dv HU	Jv HU					

4. Dohledy

Patio A (Pa-A)						
	PM1 12.12.2022	PM2 13.12.2022	PM3 14.12.2022	PM4 15.12.2022	PM5 16.12.2022	PM6 17.12.2022
1	Ševčíková M.	Ševčíková M.	Ševčíková M.	Ševčíková M.	Ševčíková M.	
2	Hendrichová A.	Hendrichová A.	Hendrichová A.	Hendrichová A.	Hendrichová A.	
3						
4	Bradáčová J.	Bradáčová J.	Bradáčová J.	Bradáčová J.	Bradáčová J.	
5	Houžková D.	Houžková D.	Houžková D.	Houžková D.	Houžková D.	

Patio C (Pa-C)						
	PM1 12.12.2022	PM2 13.12.2022	PM3 14.12.2022	PM4 15.12.2022	PM5 16.12.2022	PM6 17.12.2022
1	Papalexisová D.	Papalexisová D.	Papalexisová D.	Papalexisová D.	Papalexisová D.	Papalexisová D.
2	Richtrová E.	Richtrová E.	Richtrová E.	Richtrová E.	Richtrová E.	Richtrová E.
3	Purchartová G.	Purchartová G.	Purchartová G.	Purchartová G.	Purchartová G.	Purchartová G.
4	Pokorný M.	Pokorný M.	Pokorný M.	Pokorný M.	Pokorný M.	Pokorný M.
5	Řeháková M.	Řeháková M.	Řeháková M.	Řeháková M.	Řeháková M.	Řeháková M.

Patio E (Pa-E)						
	PM1 12.12.2022	PM2 13.12.2022	PM3 14.12.2022	PM4 15.12.2022	PM5 16.12.2022	PM6 17.12.2022
1	Ševčík F.	Ševčík F.	Ševčík F.	Ševčík F.	Ševčík F.	Ševčík F.
2	Mírovská M.	Mírovská M.	Mírovská M.	Hoření M.	Hoření M.	Hoření M.
3	Liscová J.	Liscová J.	Liscová J.	Liscová J.	Liscová J.	Liscová J.
4	Nováková I.	Nováková I.	Nováková I.	Nováková I.	Nováková I.	Nováková I.
5	Šmídová M.	Šmídová M.	Šmídová M.	Šmídová M.	Šmídová M.	Šmídová M.

Přístaví A (Pa-A)						
	PM1 12.12.2022	PM2 13.12.2022	PM3 14.12.2022	PM4 15.12.2022	PM5 16.12.2022	PM6 17.12.2022
1	Jelínková L.	Jelínková L.	Jelínková L.	Jelínková L.	Jelínková L.	
2	Podzemská A.	Podzemská A.	Podzemská A.	Podzemská A.	Podzemská A.	
3	Suková B.	Suková B.	Suková B.	Suková B.	Suková B.	
4	Hrabánková J.	Hrabánková J.	Hrabánková J.	Hrabánková J.	Hrabánková J.	
5	Kalousová A.	Kalousová A.	Kalousová A.	Kalousová A.	Kalousová A.	

Přiborí C (Př-C)						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	Ekrťová L.	Ekrťová L.	Ekrťová L.	Ekrťová L.	Ekrťová L.	Ekrťová L.
2	Horáková D.	Horáková D.	Horáková D.	Horáková D.	Horáková D.	Horáková D.
3	Kozák J.	Kozák J.	Kozák J.	Kozák J.	Kozák J.	Kozák J.
4	Kořínková K.	Kořínková K.	Kořínková K.	Kořínková K.	Kořínková K.	Kořínková K.
5	Kordačová J.	Kordačová J.	Kordačová J.	Kordačová J.	Kordačová J.	Kordačová J.

Šatvy (Šat)						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	Bartůňková H.		Bartůňková H.			
2	Krchňavá L.		Krchňavá L.			
3	Pávllová K.		Pávllová K.			
4	Vyoralová J.		Vyoralová J.			
5	Krajníková L.		Krajníková L.			

Školní jídelna (ŠJ)						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1						Kořínková K. Krchňavá L.
2				Skalová P.	Houžková D. Hrabánková J.	Jindřichová S. Řeháková M. Krajníková L. Kalousová A.
3				Jelínková L.	Bradáčová J. Šmídová M.	Horáková D. Richtrová E.
4				Ševčíková M.	Ekrťová L. Kozák J.	Diviáková J. Vyoralová J.
5				Bartůňková H.	Hendrichová A. Podzemská A.	Papalexisová D. Pávllová K.

5. Kroužky a nepovinné předměty - šk. rok 2023 / 2024

	Název předmětu	den	hodina	počet ž.	třída	vedoucí
NP	Sluníčka	středa	5	26	2., 3.	Z. Zrzavá
	RDS	čtvrtek	7, 8	18	4. - 9.	Z. Zrzavá
	Srdíčka	úterý	5	10	1.	L. Krajníková
Kroužky	Aj - školka	pátek	5	15	MŠ	E. Richtrová
	aerobik	pondělí	ŠD	15	1. - 3. příp. třída	P. Kordová
	flétna	pondělí	ŠD	5	1. - 3.	I. Vološčuková
	výtvarný	úterý	ŠD	18	1. - 3.	R. Straková J. Dvorská
	Tančící podložky	středa	ŠD	5	1. - 3.	M. Nosek

6. vedení skladu učebnic – Mgr. Vyoralová

7. další aktivity školy: Pracoviště školského poradenství

Termínový kalendář

Pondělí	28. 8.	úvodní pedagogická rada
Úterý	11. 10.	schůze Školské rady
Úterý	21. 11.	pedagogická rada 1. čtvrtletí
Středa	13. 12.	vánoční zpívání pro předškoláky
	15. – 19. 1.	týden konzultačních odpolední: rodič-žák-učitel
Úterý	22. 1.	pedagogická rada 1. pololetí
LVZ	23. 2. – 2. 3.	Arnika Krkonoše
Úterý	26. 3.	den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
Středa	3. 4.	zápis
Čtvrtek	4. 4.	zápis
Úterý	16. 4.	pedagogická rada 3. čtvrtletí, volba Školské rady
Pondělí	22. 4.	ročníkový projektový Den Země školy v přírodě
Květen		
Pátek	7. 6.	projektový den Vítej k nám – příprava otevření přístavby školy
Červen	10. – 15.	týden školních výletů
Středa	19. 6.	setkání s budoucími prvňáčky
Čtvrtek	20. 6.	pedagogická rada 4. čtvrtletí
Úterý	25. 6.	projektový den POKOS I. st,
Středa	26. 6.	projektový den POKOS II. st
Čtvrtek	27. 6.	rozloučení s devátými ročníky – KD Říp
Pátek	28. 6.	závěrečná pedagogická rada

